



FAKULTA ZÁHRADNÍCTVA A KRAJINNÉHO INŽINIERSTVA
SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITY V NITRE

Nitra, 28. 10. 2014

Samohodnotiaca správa

**vypracovaná podľa noriem a smerníc na zabezpečovanie kvality
v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG)**

Hodnotenie kvality vzdelávania v akademickom roku 2013/2014

Spracovali:

Ing. Klaudia Halászová, PhD. – dekanka

Ing. Marcel Kliment, PhD. – prodekan pre vzdelávaciu činnosť

Úvod

Téma kvality vysokého školstva a vzdelávania významne rezonuje v európskom priestore už niekoľko rokov a je kľúčovým smerovaním pre budúcnosť vzdelávania vo vysokoškolskom priestore na svetovej, európskej, národnej ako i inštitucionálnej úrovni.

Európsky rozmer kvality vysokoškolského vzdelávania sa spája s kľúčovými normami a štandardmi (European Standards and Guidelines for Quality Assurance - ESG), ktoré sú použiteľné pre všetky európske vysoké školy a agentúry na zabezpečenie kvality vzdelávania bez ohľadu na ich štruktúru, veľkosť a národný systém, v ktorom sa nachádzajú.

Cieľom noriem a smerníc pre kvalitu vzdelávania v európskom priestore je:

- podnecovať a podporovať tie univerzity, ktoré majú zavedený systém kvality a podporujú intelektuálny a edukačný progres;
- stimulovať rozvoj vlastnej inštitucionálnej kultúry kvality vzdelávania;
- zvyšovať očakávania vysokej školy a informovať študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných o procesoch a výsledkoch vysokoškolského vzdelávania;
- prispievať k spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre poskytovanie vysokoškolského vzdelávania.

Preto úlohou vedenia fakulty je zvýšiť kvalitu a flexibilitu vzdelávania na fakulte prostredníctvom inovácií a prepojenia obsahu študijných plánov s potrebami vedomostnej spoločnosti, podporovať spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.

Vypracovaná samohodnotiaca správa je spracovaná podľa európskych noriem a smerníc pre interné zabezpečovanie kvality vzdelávania. Nie je určená na pokrytie oblasti výskumu alebo všeobecného inštitucionálneho manažmentu.

V predkladanej samohodnotiacej správe kvality vzdelávacej činnosti Fakulty záhradníctva a krajinného inžinierstva Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre, sú zhrnuté najvýznamnejšie kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu v I. až III. stupni vzdelávania v zmysle Bolonskej deklarácie, s ohľadom na základné atribúty fakulty ako aj na plnenia kritérií komplexnej akreditácie v akademickom roku 2013/2014.

Vzdelávanie sa na fakulte realizuje tak, aby bola v čo najväčšej miere zabezpečená pripravenosť absolventov na trh práce, a to najmä modifikáciou študijných plánov podľa najnovších potrieb praxe, zapojenosť odborníkov z praxe do vzdelávacieho procesu prostredníctvom výberových prednášok, vedením niektorých cvičení, realizáciou odborných exkurzií v spoločnostiach vykonávajúcich svoju činnosť v profilových smeroch jednotlivých študijných programov, vykonávaním odbornej praxe študentov v týchto spoločnostiach. Na procesné riadenie vzdelávania sa využívali podnety a námety podané v rámci Kolégia dekana, Pedagogickej komisie FZKI, Vedeckej rady FZKI ako aj Akademického senátu FZKI SPU v Nitre. Predkladaný materiál predstavuje dokument na interné sebahodnotenie kvality vzdelávacieho procesu, na podklade ktorého je možné identifikovať vývoj fakulty a zároveň je možné poukázať na možné príležitosti ale aj ohrozenia tohto procesu. Pripomienky a podnety pomáhajú ovplyvňovať smerovanie fakulty vedením v oblasti skvalitňovania tohto procesu.

1 Politika a postupy zabezpečovania kvality

Fakulta pri vypracovaní samohodnotiacej správy vychádzala z „Metodickej príručky integrovaného manažérskeho systému na podmienky SPU v Nitre (2011)“ a z „Metodickej príručky hodnotenia kvality vzdelávania v študijných na SPU v Nitre (2012)“.

Fakulta ako jeden z postupov na zabezpečenie kvality používa internú evaluáciu vzdelávacieho procesu, keď sa každoročne na všetkých úrovniach riadenia prehodnocuje na podklade Správy o vzdelávacom procese na fakulte.

Vnútrotný systém kvality zahŕňa:

- a) politiku fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- b) postupy fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Politika kvality:

1. Vybudovaním a rozvíjaním vnútrotného systému kvality dosiahnuť v konkurenčnom prostredí najvyššiu úroveň kvality vzdelávacích, výskumných a podnikateľských procesov, ponúkaných produktov a výsledkov fakulty, prekonávať požiadavky a budovať trvalú dôveru všetkých zložiek zainteresovaných strán. Ich spokojnosť, lojálnosť a spoluúčasť je meradlom kvality produktov a výsledkov.
2. Študenti a absolventi sú považovaní za významný tvorivý potenciál fakulty.
3. Aktívne zapájanie všetkých pracovníkov fakulty do trvalého zlepšovania kvality.
4. Vytváranie pracovných podmienok zo strany vedenia fakulty pre plnohodnotný výkon pracovníkov, vo všetkých oblastiach činností fakulty.
5. Uplatňovanie najnovších vedecko-technických poznatkov pri dosahovaní vysokej úrovne kvality procesov a produktov vo všetkých oblastiach činností fakulty.
6. Efektívna komunikácia pracovníkov a tímová práca pri uplatňovaní procesného prístupu systému manažérstva kvality na fakulte.
7. Všestranné vzdelávanie pracovníkov a ich kompetentnosť s cieľom uplatňovania najnovších vedecko-technických poznatkov.
8. Motivácia pracovníkov zo strany vedenia fakulty a diferencované odmeňovanie za dosiahnuté výsledky pri plnení pracovných úloh.
9. Rozvoj infraštruktúry a využívanie informačných technológií s cieľom dosahovania požadovanej kvality zainteresovanými stranami.
10. Rast spoločenskej zodpovednosti na fakulte, ekonomická prosperita a z nej vyplývajúci sociálny prístup vedenia k zamestnancom.
11. Vedenie fakulty vytvára podmienky umožňujúce realizáciu politiky kvality, pravidelne sleduje a preskúmava jej napĺňanie, vrátane navrhovania účinných preventívnych a nápravných opatrení.
12. Úspechy a spokojnosť s výsledkami a produktmi fakulty sú bezprostredne závislé na dôvere našich klientov, ktorými sú študenti, široká verejnosť, štátna správa a podnikateľské subjekty.

Politika kvality, ako základný dokument definujúci smerovanie činností pri riadení fakulty boli schválené dňa 31.03.2014 vo vedení fakulty. Základné strategické ciele uvedené v tomto vyhlásení a plnenie ich cieľov je záväzná pre všetkých pracovníkov fakulty.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

1. tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
2. kritéria a pravidelné hodnotenie študentov,
3. zabezpečenie kvality vysokoškolských učiteľov,
4. zabezpečenie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
5. zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
6. pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Fakultná rada kvality (FRK) pre zabezpečenie kvality vzdelávania jedenkrát v akademickom roku vyhodnotí postupy a plnenie zámerov v oblasti kvality vzdelávania a vypracuje výročnú správu, ktorú predloží na schválenie kolégiu dekana.

FRK zodpovedá za:

- a) celkovú koncepciu vnútorného systému hodnotenia kvality vzdelávania na fakulte,
- b) koordináciu práce FRK FZKI s Univerzitnou radou kvality (URK),
- c) koordináciu práce komisií pre študijné programy,
- d) spoluprácu pri stanovení kritérií, metód merania a hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu,
- e) koordináciu pokynov pre zabezpečovanie externého hodnotenia kvality vzdelávania,
- f) metodické riadenie trvalého zlepšovania kvality vzdelávania,
- g) spoluprácu pri preskúmaní politiky kvality a vyhodnocovaní prijatých cieľov kvality,
- h) koordináciu ukazovateľov kvality vo vzdelávacom procese a ich preskúmanie,
- i) manažérstvo interných auditov a samohodnotiacich správ fakulty.

Pri posudzovaní **politiky** fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania je možné vychádzať z týchto atribútov:

- a) základné nástroje na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality,
- b) charakteristika vzťahu medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumnou, vývojovou alebo umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou na fakulte,
- c) organizácia vnútorného systému kvality,
- d) rozdelenie zodpovednosti súčastí fakulty v oblasti zabezpečovania kvality,
- e) charakteristika zapojenia študentov do vnútorného systému kvality,
- f) spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad fakulty v oblasti zabezpečovania kvality.

Pri posudzovaní **postupov** fakulty v oblasti zabezpečovania kvality je možné vychádzať z týchto atribútov:

- a) tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- b) kritériá a pravidlá hodnotenia študentov,
- c) zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov,
- d) zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,

- e) zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- f) pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Komisia pre študijné programy (KŠP) na fakultách bude zodpovedná za:

- ročné monitorovanie existujúcich programov,
- uplatnenie požadovaných kritérií hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch ,
- dohodnutú periodickú revíziu existujúcich programov,
- prípravu materiálov pre externých hodnotiteľov,
- prípravu materiálov pre odporúčanie nových programov,
- metodické usmernenie katedier,
- spätnú väzbu a získavanie názorov od študentov, absolventov, zamestnávateľov atď.

Silné stránky:

- vypracovaný „Systém priameho merania a hodnotenia kvality v študijných programoch na Fakulte záhradníctva a krajinného inžinierstva SPU v Nitre
- vypracované dotazníky pre hodnotenie kvality v študijných programoch, pre študentov I. a II. stupňa, pre doktorandov, pre učiteľov a zamestnávateľov,
- získané znalosti a zručnosti pri riešení projektu „Zvýšiť kvalitu vzdelávania na SPU v Nitre a dosiahnuť jej adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby spoločnosti“ (QEDU), ITMS kód: 26110230057 v rámci Operačného programu Vzdelávanie,
- v rámci projektu QEDU vypracované dokumenty 1. Správa o hodnotení kvality v študijnom programe Záhradná a krajinná architektúra, 2. SWOT analýza študijného programu Záhradná a krajinná architektúra, 3. Smernica: Návrh opatrení na zvýšenie kvality v študijnom programe Záhradná a krajinná architektúra, 4. Smernica: Návrh opatrení na odstránenie informačnej nerovnosti v študijnom programe záhradná a krajinná architektúra, 5. Správa o hodnotení kvality v študijnom programe Záhradná a krajinná architektúra po aplikácii opatrení na zvýšenie kvality.
- vypracované Informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na študijných programoch na FZKI,
- zavedený vnútorný systém kvality, vypracovaný a zavedený podľa STN EN ISO 9001:2009,
- funkčná Fakultná rada kvality (FRK), ktorej základné dokumenty (Štatút a Rokovací poriadok) boli, ako vnútorné predpisy fakulty, schválené v akademickom senáte FZKI,
- vypracované dokumenty Politika kvality a ciele kvality pre zlepšenie vzdelávania.

Slabé stránky:

- nevytvorené komisie pre študijné programy (členmi FRK sú garanti študijných programov),
- slabá informovanosť zamestnancov fakulty o zavedení systému riadenia kvality.

2. Schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné preskúmavanie študijných programov a akademických titulov, podľa deskriptorov ESG, doplnených návrhom ukazovateľov kvality vzdelávania na SPU v Nitre Metodickej príručky hodnotenia kvality vzdelávania v študijných programoch na SPU.

Slovenská poľnohospodárska univerzita a jej fakulty jednoznačne deklarujú zámer pravidelne hodnotiť kvalitu študijných programov a kontinuálne skvalitňovať systém ich hodnotenia. Pre splnenie uvedených zámerov teda schvaľovanie, pravidelné preskúmavanie a monitorovanie študijných programov a udeľovania akademických titulov má každá fakulta oficiálne mechanizmy, ktoré sú v súhlase so systémom kvality založenom na ESG.

Fakulta má svoje oficiálne mechanizmy na schvaľovanie, pravidelné preskúmanie a monitorovanie svojich študijných programov a udeľovania akademických titulov, čím sa vytvára dôvera medzi študentami a ďalšími zainteresovanými stranami (uchádzači o štúdium, zamestnávateľa..).

2.1 Prehľad akreditovaných študijných programov, v ktorých sa na fakulte v akademickom roku 2013/2014 realizovala výučba

Fakulta ma priznané práva uskutočňovať študijné programy v 3 študijných odboroch a 13 študijných programoch.

Študijný odbor: 4142 Záhradníctvo

záhradníctvo (ZBC)	(Bc.)	(D, E)
záhradníctvo (ZHI)	(Ing.)	(D, E)
záhradníctvo (ZHD)	(PhD.)	(D, E)

Študijný odbor: 4127 Krajinárstvo

krajinné inžinierstvo (KBC)	(Bc.)	(D, E)
pozemkové úpravy a GIS (PBC)	(Bc.)	(D)
zakladanie a údržba športových plôch (SBC)	(Bc.)	(D)
krajinné inžinierstvo (KII)	(Ing.)	(D, E)
krajinné inžinierstvo (KID)	(PhD.)	(D, E)

Študijný odbor: 4121 Krajinná a záhradná architektúra

záhradná a krajinná architektúra (ABC)	(Bc.)	(D)
biotechnika parkových a krajinných úprav (BBC)	(Bc.)	(D, E)
záhradná a krajinná architektúra (ARI)	(Ing.)	(D)
biotechnika parkových a krajinných úprav (BTI)	(Ing.)	(D, E)
záhradná a krajinná architektúra (ARD)	(PhD.)	(D, E)

Postavenie fakulty v rámci univerzity vzhľadom na počty realizovaných študijných programov sú uvedené v nasledovnej tabuľke. Na SPU sa realizovalo v 88 študijných programoch, z toho na fakulte v 13tich.

Počet akreditovaných študijných programov v rámci ktorých sa realizovalo vzdelávanie na SPU v akademickom roku 2013/2014

Fakulta	Bakalárske štúdium	Inžinierske štúdium	Doktorandské štúdium	Spolu
	ŠP	ŠP	ŠP	ŠP
FAPZ	7	10	9	26
FBP	5	4	3	12
FEM	7	3	2	12
FEŠRR	4	2	2	8
FZKI	6	4	3	13
TF	7	7	3	17
Spolu	36	30	22	88

2.2 Realizácia kreditového systému ECTS

Na SPU sa realizuje flexibilný systém štúdia s kreditovým hodnotením predmetov v súlade so zásadami Európskeho systému prenosu kreditov (European Credit Transfer System - ECTS) od roku 2001. K uľahčeniu splnenia formálnych podmienok mobility prispieva prijatá Smernica pre prípravu mobility, jej realizáciu a uznávanie kreditov. Z hľadiska aplikácie ECTS v podmienkach univerzity na SPU pôsobí univerzitný koordinátor ECTS a v podmienkach fakúlt pôsobia fakultní koordinátori menovaní dekanom fakulty.

Informácie o možnosti štúdia sú každoročne zverejňované na webovej stránke univerzity. Medzi informácia sa nachádza aj Sprievodca študentov, ktorý pomáha slovenským a zahraničným študentom zorientovať sa v podmienkach SPU. Riešenie akademických a administratívnych aspektov ECTS a poradenstvo pre študentov zabezpečuje sieť fakultných koordinátorov v spolupráci s univerzitným koordinátorom ECTS.

V záujme porovnateľnosti nadobudnutého vzdelania a kompetencií sa na SPU od akademického roka 2009/2010 vydáva absolventom všetkých troch stupňov štúdia diplom, vysvedčenie a dodatok k diplomu v slovensko-anglickej verzii. Na základe týchto skutočností bola podaná 1. 10. 2013 prihláška o získanie prestížneho medzinárodného ocenenia Diploma Supplement Label. Súčasne sa podala aj prihláška o prolongáciu ocenenia ECTS Label (prvotne získané v roku 2010 na obdobie rokov 2010-2013). Univerzita po kontrole Európskou komisiou získala značku **ECTS Label** a súčasne aj **Diploma Supplement Label** na roky **2013-2016**.

Na fakulte sa realizuje vzdelávanie vo všetkých študijných programoch a na všetkých troch stupňoch štúdia v zmysle ECTS.

Univerzitný koordinátor ECTS - doc. Ing. Oleg Paulen, PhD. - KOVV

Fakultný koordinátor ECTS – Ing. Katarína Rovná, PhD. – KBZ

Pre zlepšenie orientácie novoprijatých študentov vo vzdelávacom procese sa vydáva v každom akademickom roku publikácia, obsahujúca základné informácie o študijnom pláne každého študijného programu, s číselným obsahom kreditovej hodnoty za absolvovanie predmetu. Pre akademický rok 2013/2014 bola vydaná:

Halászová, K. – Kliment, M. 2013. Študijná príručka 2013-2014. Nitra : SPU, 2013. 85 s. ISBN : 978-80-552-0836-7 (brož.).

Výhody realizácie vzdelávania v ECTS a tým podpora zvyšovania kvality vzdelávania spočíva najmä v:

- aktívna spolupráca medzi partnerskými inštitúciami (spolupráca v rámci výučby, tvorby učebných materiálov, projektov, podpora medzinárodných kontaktov),
- podpora výučby cudzích jazykov,
- vytváranie spoločných študijných programov s partnerskými univerzitami,
- uznanie štúdia v zahraničí - prenos kreditov,
- zvyšovaním počtu mobilit sa zvyšuje atraktivita štúdia a tým aj záujem o štúdium.

Naopak problémy vidíme v nasledovných skutočnostiach:

- návrat študentov z mobility bez Transcript of Records z niektorých univerzít,
- výučba na niektorých univerzitách v národnom jazyku (nie v anglickom),
- vytváranie študijných plánov (Learning Agreement),
- financovanie pri žiadosti o predĺženie mobility,
- rozdiely vo výške štipendií podľa krajiny,
- absencia bezprostredného kontaktu zahraničných študentov s domácimi študentmi,
- nízka úroveň jazykovej pripravenosti zahraničných študentov.

2.3 Počty študentov v akademickom roku 2013/2014

V akademickom roku 2013/2014 sa vzdelávacieho procesu zúčastnilo 1.002 študentov na všetkých stupňoch a formách štúdia. Porovnaním s predchádzajúcim obdobím je zrejmy mierny pokles počtu študentov, pričom v AR 2012/2013 študovalo na fakulte 1.064 študentov a v AR 2011/2012 až 1.120 študentov. Počet denných študentov študujúcich na I. a II. stupni dlhodobo osciluje okolo počtu 840 študentov. Jasne znižujúci sa trend je ale zrejmy v externej forme štúdia, kde v percentuálnom vyjadrení je nižší počet študentov v medzročnom období až o 21 %. Porovnaním s AR 2010/2011 však počet študentov v externej forme klesol až o 48 %.

Počty študentov v jednotlivých ročníkoch, stupňoch a formách štúdia v akademickom roku 2013/2014 (ku 31.10.2013)

rok štúdia / stupeň štúdia	Denná forma štúdia			Externá forma štúdia		
	I.	II.	III.	I.	II.	III.
1.	205	154	7	34	37	3
2.	173	94	3	27	24	0
3.	196		7	34		1
4.						1
5.						2
Spolu (spolu 12/13) (rozdiel)	574 (609) (-35)	248 (240) (+8)	17 (18) (-1)	95 (111) (-16)	61 (77) (-16)	7 (9) (-2)
	822 (849) (-27)		17 (18) (-1)	156 (188) (-32)		7 (9) (-2)
Celkom (celkom 12/13) (rozdiel)	839 (867) (-28 – 3%)			163 (197) (-34 – 21%)		

Počty študentov v študijných programoch v jednotlivých stupňoch a formách štúdia v akademickom roku 2013/2014 (ku 31.10.2013)

Študijný program / stupeň štúdia, forma štúdia	Stupeň štúdia			
	I.		II.	
	D	E	D	E
ZBc	141	36		
KBc	141	37		
ABc	143			
BBc	70	22		
SBc	34			
PBc	45			
ZHI			63	32
KII			84	27
ARI			64	
BTI			37	2
Spolu	574	95	248	61
Spolu v danom stupni	822		156	
Spolu denná forma	822			
Spolu externá forma	156			

Študijné programy: ZBc (ZHI) – záhradníctvo, KBc (KII) – krajinné inžinierstvo, ABc (ARI) – záhradná a krajinná architektúra, BBc (BTI) – biotechnika parkových a krajinných úprav, PBc – pozemkové úpravy a geografické informačné systémy, SBc – zakladanie a údržba športových plôch

Postavenie fakulty v rámci SPU

V akademickom roku 2013/2014 študovalo na všetkých troch stupňoch štúdia spolu 8.997 študentov, čo je o 425 študentov menej oproti predchádzajúcemu roku a o 828 menej oproti roku 2011/2012. V dlhodobejšom (4-5 ročnom) časovom horizonte možno konštatovať, že počet študentov študujúcich na SPU v dennej forme štúdia je stabilizovaný okolo počtu 6.800, avšak v externej forme počet študentov klesá. V porovnaní s akademickým rokom 2010/2011 počet študentov v externej forme štúdia klesol o 1.017, t.j. o 65 %. Jedným z hlavných dôvodov je zavedenie spoplatnenia pre túto formu.

V akademickom roku 2013/2014 študovalo v bakalárskom a inžinierskom stupni v dennej forme štúdia 6.789 študentov a v externej forme 1.870 študentov. V percentuálnom vyjadrení študovalo 78,4% na dennej a 21,6 % na externej forme. V doktorandskom stupni štúdia študovalo 338 študentov, z toho v dennej forme 201, t.j. 59,5 % a v externej forme 137, t.j. 40,5 % študentov. Celkovo najviac študentov (I.+II.+III. stupeň) študovalo na FEM (2183), potom FAPZ (1979), TF (1778), FBP (1060), FZKI (1002) a FEŠRR (995).

V hodnotenom období študovalo v dennej forme štúdia 96 % študentov slovenskej národnosti, 3 % maďarskej národnosti, 5 študentov bolo českej, 2 ukrajinskej, 1 rusínskej, 1 poľskej, 1 rómskej a 1 študent inej národnosti.

Vývoj počtu študentov I. – III. stupňa v dennej forme štúdia na jednotlivých fakultách SPU v Nitre

Fakulta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	rozdiel 2014/2015 - 2010/2011	rozdiel 2010/2011 - 2014/2015 (%)
FAPZ	1750	1795	1679	1580	1466	-284	-19,4
FBP	808	788	821	855	865	57	6,6
FEM	1609	1624	1712	1760	1852	243	13,1
FEŠRR	901	830	764	742	675	-226	-33,5
FZKI	838	885	867	843	819	-19	-2,3
TF	1177	1215	1255	1238	1203	26	2,2
SPU	7083	7137	7098	7018	6880	-203	-3,0

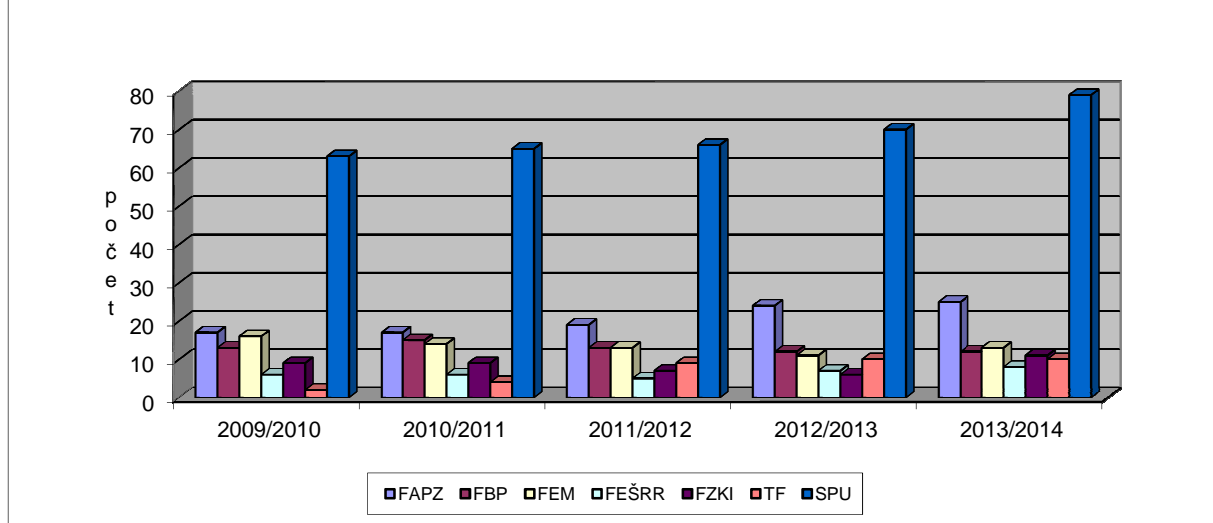
Vývoj počtu študentov I. – III. stupňa v externej forme štúdia na jednotlivých fakultách SPU v Nitre

Fakulta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	rozdiel 2014/2015 - 2010/2011	rozdiel 2010/2011 - 2014/2015 (%)
FAPZ	608	527	458	408	388	-220	-56,7
FBP	339	286	227	210	198	-141	-71,2
FEM	578	543	503	425	377	-201	-53,3
FEŠRR	476	421	325	257	200	-276	-138,0
FZKI	222	234	197	163	150	-72	-48,0
TF	664	677	620	541	468	-196	-41,9
SPU	2887	2688	2330	2004	1781	-1106	-62,1

Štúdium zahraničných študentov na fakulte (univerzite)

Na SPU študovalo 108 zahraničných študentov (o 6 viac oproti predchádzajúcemu AR, z toho 51 v prvom stupni, 36 v druhom stupni a 21 v treťom stupni štúdia. Zahraniční študenti pochádzajú zo Srbska, Česka, Grécka, Poľska, Sudánu, Rumunska, Mongolska, Nemecka, Ukrajiny, Macedónska, Iraku, Uzbekistanu, Číny, Pakistanu, Vietnamu, Peru, Ruska a Beninu.

Zahranční študenti na I. a II. stupni v dennej forme štúdia



Počet zahraničných študentov na fakulte v akademickom roku 2013/2014

Krajina	Počet študentov
Česká republika	1
Grécko	2
Litva	1
Poľsko	9
Turecko	1
spolu	14

Zhodnotenie

- Z celkového počtu 6.789 denných študentov na I. a II. stupni na SPU v Nitre navštevovalo FZKI 822 z nich, čo percentuálne predstavuje 12,11 %.
- V externej forme na I. a II. stupni študovalo v akademickom roku 2013/2014 1.870 študentov. Na FZKI študovalo 156 z nich, v percentuálnom vyjadrení je to 8,34 %.
- Na III. stupni študovalo na SPU v Nitre 338 študentov, z čoho 201 na dennej a 137 na externej forme. Z toho študentmi FZKI bolo 17 študentov na dennej forme (8,46 %) a 7 na externej forme (5,11 %).
- Podiel študentov dennej a externej formy v rámci FZKI predstavoval 83,73% pre dennú formu štúdia a 16,27 % pre externú formu štúdia. Pomer v AR 2012/2013 bol 81,87 % pre dennú a 18,13 % pre externú formu. Na úrovni univerzity je podiel študujúcich na dennej forme 78,40 % a na externej forme 21,60 %.
- Na fakulte študovalo v hodnotenom akademickom roku 14 zahraničných študentov. Z celkového počtu 87 na univerzite v I. a II. stupni predstavujú zahraniční študenti študujúci na FZKI podiel 16,10 %.
- Počet študentov študujúcich v dennej forme na I. a II. stupni je na stabilizovanej úrovni. Medziročne klesol počet týchto študentov o 79 na univerzitnej úrovni (-1,16 %) a o 27 na fakultnej úrovni (-2,78 %). Ostatné fakulty: FAPZ -6,10 %; FBP +5,61 %; FEM +2,56 %; FEŠRR -3,18 %; TF -0,66 %. Na úrovni SR študovalo na I. a II. stupni v dennej forme na všetkých VŠ (verejných, štátnych a súkromných) spolu 130.765 študentov v sledovanom období. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa počet študentov znížil o 3.209, čo predstavuje -2,41 %.

- Počet študentov študujúcich v externej forme na I. a II. stupni je na kriticky klesajúcej úrovni. Medziročne klesol počet týchto študentov o 316 na univerzitnej úrovni (-16,92 %) a o 32 na fakultnej úrovni (-20,51 %). Ostatné fakulty: FAPZ -13,83 %; FBP -6,77 %; FEM -19,65 %; FEŠRR -27,57 %; TF -14,71 %. Na úrovni SR študovalo na I. a II. stupni v externej forme na všetkých VŠ (verejných, štátnych a súkromných) spolu 48.435 študentov v sledovanom období. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa počet študentov znížil o 7.748, čo predstavuje -16,00 %.

Súvisiace opatrenia

- Vyvíjať spoluprácu so strednými školami, čo by malo za následok zvýšenie počtu uchádzačov o štúdium, ako aj zvýšenie kvality vzdelávania na konkrétnych stredných školách a tým zníženie percenta úbytku študentov zapríčinený nezvládnutím vysokoškolského učiva.

2.4 Vypracovanie a zverejnenie explicitne stanovených študijných výsledkov

Systém kvality vzdelávania je v Európskych štandardoch ESG definovaný ako merateľný a overiteľný súbor poznatkov, zručností a kompetencií, ktoré jednotlivec získal po ukončení vzdelávania ako celku, ako aj po ukončení jeho parciálnej časti (napr. modulu), či samostatného predmetu.

Výsledky, v podobe výstupov vzdelávania sú definované v profile absolventa v danom študijnom programe, ako aj vo vymedzení minimálnej a maximálnej vedomostnej úrovne absolventa.

Výsledky vzdelávania sa uvádzajú u každého absolventa študijného programu aj v Dodatku diplomu, ktorý je dokladom o absolvovaní štúdia, vedomostiach a zručnostiach, ktorými uchádzač o zamestnanie disponuje a z uvedeného pohľadu sú dôležitým dokumentom aj pre potencionálneho zamestnávateľa.

Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva dbá na prepojenosť výsledkov vzdelávania s profilom absolventa. Profil a vedomostná úroveň sú zverejňované pre uchádzačov o štúdium, v propagačných materiáloch, web-stránkach fakulty, portál VŠ. Informovaní sú učitelia, študenti ako i verejnosť.

Kvalitatívne hodnotenie edukačných výstupov daného študijného plánu je možné vyjadriť priemernou známkou evidovanou v UIS.

Ukazovateľom kvality dosiahnutých znalostí študentov je vážený študijný priemer (VŠP) dosiahnutých študijných výsledkov v predmetoch, ktoré si študenti zapísali do študijných plánov. Údaje sú porovnateľné s predchádzajúcim obdobím za predpokladu, že je sú predmety v študijných plánoch zhodné a že podmienky na ukončenie predmetu a jeho hodnotenie (skúška) je totožné. Tieto predpoklady sú splnené, nakoľko nedošlo ku zmenám v študijných plánoch a v pracovných kolektívach jednotlivých katedier (skúšajúcich).

V nasledovnej tabuľke je zobrazený VŠP v študijných programoch v dennej a ďalšej tabuľke v externej forma štúdia.

**Priemerné známky v študijných programoch – denná forma štúdia
v akademických rokoch 2011/2012 až 2013/2014 - k 31.8.2014**

Prog.	Ročník	Forma	Vážený študijný priemer 2011/2012	Index opakovania skúšky 2011/2012	Vážený študijný priemer 2012/2013	Index opakovania skúšky 2012/2013	Vážený študijný priemer 2013/2014	Index opakovania skúšky 2013/2014
B-ABc	1	denná	2,46	1,59	2,58	1,70	2,58	1,73
B-ABc	2	denná	2,06	1,32	2,10	1,39	2,33	1,46
B-ABc	3	denná	1,97	1,24	1,97	1,24	2,35	1,49
B-BBc	1	denná	2,92	1,96	2,78	1,87	3,05	2,15
B-BBc	2	denná	2,04	1,28	2,54	1,70	2,65	1,64
B-BBc	3	denná	2,47	1,51	2,10	1,16	2,52	1,57
B-KBc	1	denná	2,97	1,94	3,10	2,14	3,18	2,18
B-KBc	2	denná	2,33	1,48	2,37	1,59	2,47	1,64
B-KBc	3	denná	2,29	1,38	1,95	1,22	2,18	1,39
B-PBc	1	denná	3,07	2,06	2,98	2,10	3,20	2,14
B-PBc	2	denná	2,66	1,83	2,58	1,68	2,93	2,04
B-PBc	3	denná	1,65	1,17	1,66	1,03	1,84	1,25
B-SBc	1	denná	3,34	2,40	3,44	2,47	3,81	2,82
B-SBc	2	denná	1,95	1,22	2,25	1,42	2,62	1,67
B-SBc	3	denná	-	-	1,99	1,21	2,10	1,30
B-ZBc	1	denná	2,92	2,10	3,00	2,13	3,25	2,30
B-ZBc	2	denná	2,39	1,51	2,57	1,58	2,88	1,87
B-ZBc	3	denná	2,35	1,38	2,35	1,52	2,30	1,44
I-ARI	1	denná	1,55	1,16	1,68	1,19	1,44	1,14
I-ARI	2	denná	1,57	1,16	1,84	1,22	1,83	1,23
I-BTI	1	denná	1,64	1,2	2,03	1,26	1,96	1,25
I-BTI	2	denná	-	-	1,91	1,22	2,06	1,41
I-KII	1	denná	1,65	1,14	1,70	1,17	1,68	1,2
I-KII	2	denná	1,62	1,03	1,86	1,13	1,65	1,1
I-ZHI	1	denná	2,51	1,55	1,86	1,14	2,31	1,35
I-ZHI	2	denná	1,99	1,14	2,26	1,35	1,82	1,14

V tabuľke sú uvedené aj hodnoty indexu opakovania skúšok, ktoré predstavujú početnosť pokusov na skúškach. Je zrejмый dlhodobý trend vo väčšej početnosti pokusov v bakalárskom štúdiu.

**Priemerné známky v študijných programoch – externá forma štúdia
v akademickom roku 2011/2012 až 2013/2014 - k 31.8.2014**

Prog.	Ročník	Forma	Vážený študijný priemer 2011/2012	Index opakovania skúšky 2011/2012	Vážený študijný priemer 2012/2013	Index opakovania skúšky 2012/2013	Vážený študijný priemer 2013/2014	Index opakovania skúšky 2013/2014
B-BBc	1	externá	2,80	1,73	-	-	2,60	1,47
B-BBc	2	externá	2,62	1,66	2,24	1,37	-	-
B-BBc	3	externá	2,52	1,58	2,5	1,44	2,18	1,24
B-KBc	1	externá	2,86	1,68	3,29	2,21	2,81	1,64
B-KBc	2	externá	2,29	1,45	2,31	1,61	2,78	1,80
B-KBc	3	externá	2,08	1,18	1,86	1,05	2,16	1,14
B-ZBc	1	externá	2,98	1,93	2,78	1,77	2,85	1,67
B-ZBc	2	externá	2,96	1,98	2,44	1,46	2,72	1,68
B-ZBc	3	externá	2,00	1,09	2,81	1,74	2,26	1,26
I-BTI	1	externá	1,93	1,37	-	-	-	-
I-BTI	2	externá	-	-	1,87	1,22	-	-
I-KII	1	externá	2,04	1,27	1,78	1,26	1,76	1,13
I-KII	2	externá	1,92	1,21	1,86	1,27	1,60	1,00
I-ZHI	1	externá	2,73	1,75	2,17	1,23	2,28	1,22
I-ZHI	2	externá	1,97	1,26	2,51	1,58	1,94	1,09

V nasledovnej tabuľke sú zobrazené dosiahnuté VŠP na štúdiách v dennej a externej forme na fakultách v rámci SPU v Nitre.

VŠP a index opakovania skúšky dosiahnuté v štúdiách v jednotlivých rokoch a stupňoch štúdia na všetkých fakultách SPU v Nitre (VŠP/index opakovania počítané v dennej aj externej forme štúdia)

Fakulta	Rok štúdia v akad. roku 2013/2014						
	I. stupeň			Celkový priemer	II. stupeň		Celkový priemer
	1.	2.	3.		1.	2.	
FAPZ	2,97/1,97	2,59/1,68	2,24/1,31	2,59	2,14/1,36	1,83/1,14	1,98
FBP	2,69/1,76	2,54/1,61	2,21/1,31	2,48	2,14/1,37	2,15/1,34	2,14
FEM	2,45/1,60	2,36/1,52	2,03/1,31	2,28	2,16/1,37	2,10/1,25	2,13
FEŠRR	2,83/1,84	2,47/1,56	2,03/1,26	2,44	2,05/1,31	2,13/1,25	2,09
FZKI	3,06/2,07	2,64/1,70	2,28/1,42	2,66	1,92/1,23	1,80/1,16	1,86
TF	2,88/1,82	2,61/1,58	2,24/1,40	2,58	2,09/1,32	1,97/1,21	2,03
SPU	2,81	2,54	2,17	2,51	2,08	2,00	1,96

Ďalším ukazovateľom kvality dosiahnutých výsledkov študentov je sledovanie splnenia všetkých študijných povinností vyplývajúcich zo študijného plánu, kde hodnotenými ukazovateľmi sú počty študentov, ktorí splnili všetky povinnosti, počty študentov, ktorí opakujú predmety v ďalšom akademického roku v súhrnnom počte kreditov do 12 a nad 12, a počet študentov, ktorí boli vylúčení zo štúdia pre nesplnenie si študijných povinností, resp. ktorí zanechali štúdium.

Porovnaním s predchádzajúcim obdobím je možné konštatovať, že sa zlepšil pomer počtu študentov v dennej forme štúdia, ktorí splnili všetky podmienky plynúce zo študijného plánu (vykonali všetky skúšky s klasifikáciou) ku všetkým študentom z 51 % v roku 2012/2013 na 69 % v sledovanom období. Zrejmé je aj zvýšenie počtu týchto študentov v prvom a druhom

roku štúdia na bakalárskom stupni, kde v prvom roku štúdia všetky podmienky splnilo 28 % (v predchádzajúcom roku len 19 %) a v druhom roku štúdia až 71 % (v predchádzajúcom roku len 26 %). Za študentov s uspokojivými výsledkami možno považovať aj tých, ktorí neopakujú viac ako 12 kreditov obsiahnutých v predmetoch.

Počet študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení v porovnaní s celkovým počtom za fakultu je 11 %. Porovnaním s predchádzajúcim akademickým rokom je to rovnaký počet vyjadrený percentuálnym podielom. Najväčší úbytok je prvom roku štúdia na bakalárskom stupni, kde z 205 až 65 študentov opustilo štúdium na fakulte, čo predstavuje 32 %. Na druhej strane možno konštatovať, že počet študentov v druhom roku štúdia bakalárskeho stupňa, ktorí boli vylúčení, resp. štúdium zanechali mierne klesol, zo 4 % na 3 %.

Prehľad úspešnosti štúdia v akademickom roku 2013/2014

– denná forma štúdia

FZKI	Rok štúdia	Počet študentov zapísaných v ak. roku 2013/2014	Počet študentov, ktorí splnili podmienky*				Úbytok			
			vykonali všetky skúšky	%	prenášajú si predmety v hodnote menšej alebo rovnaj 12 kreditom	%	nesplnili podmienky**	%	ostatní***	%
	1.	205	57	28	26	13	57	28	65	32
	2.	173	123	71	28	16	17	10	5	3
	3.	196	170	87	0	0	18	9	8	4
	1. Ing.	154	133	86	4	3	11	7	6	4
	2. Ing.	94	88	94	0	0	4	4	2	2
	Spolu	822	571	69	58	7	107	13	86	11

Vysvetlivky

* splnili podmienky pre postup do ďalšej časti štúdia, resp. splnili podmienky pre riadne skončenie štúdia

** v akad. roku 2014/2015 budú opakovať predmety v kreditovej hodnote nad 12 kreditov alebo budú konať, resp. opakovať štátnu skúšku

*** študenti, ktorí štúdium zanechali, prerušili a vylúčení

V nasledovnej tabuľke sú uvedené výsledky plnenia povinností vyplývajúcich zo študijných plánov študentov externej formy štúdia.

Prehľad úspešnosti štúdia v akademickom roku 2013/2014

- externá forma štúdia

FZKI	Rok štúdia	Počet študentov zapísaných v ak. roku 2013/2014	Počet študentov, ktorí splnili podmienky*				Úbytok			
			vykonali všetky skúšky	%	prenášajú si predmety v hodnote menšej alebo rovnjej 12 kreditom	%	nesplnili podmienky**	%	ostatní***	%
	1.	34	21	62	0	0	3	9	10	29
	2.	27	20	74	0	0	3	11	4	15
	3.	34	29	85	0	0	5	15	0	0
	1.Ing	37	37	100	0	0	0	0	0	0
	2.Ing	24	24	100	0	0	0	0	0	0
	Spolu	156	131	84	0	0	11	7	14	9

Vysvetlivky

* splnili podmienky pre postup do ďalšej časti štúdia, resp. splnili podmienky pre riadne skončenie štúdia

** v akad. roku 2014/2015 budú opakovať predmety v kreditovej hodnote nad 12 kreditov alebo budú konať, resp. opakovať štátnu skúšku

*** študenti, ktorí štúdium zanechali, prerušili a vylúčení

Porovnanie úspešnosti štúdia medzi fakultami v rámci SPU v Nitre je zobrazené v nasledovnej tabuľke. Výsledky študentov, resp. neúspešnosť v štúdiu je porovnateľná na všetkých fakultách na SPU v Nitre. Najvyšší úbytok je v prvých rokoch štúdia v bakalárskom stupni, z toho dôvodu je v tabuľke zobrazený len percentuálny podiel týchto študentov a celkové percento študentov (vo všetkých rokoch štúdia), ktorí boli zo štúdia vylúčení, alebo štúdium zanechali.

Úbytok študentov v dennej forme na fakultách SPU v Nitre v akademickom roku 2013/2014

Fakulta	% úbytku v prvom roku štúdia (I. stupeň)	% úbytku v prvom roku štúdia (II. stupeň)	% úbytku zo všetkých rokov štúdia
FAPZ	35,94	7,04	15,94
FBP	27,94	5,59	13,82
FEM	12,16	2,24	5,31
FESRR	19,08	2,38	8,85
FZKI	31,71	3,90	10,46
TF	31,56	7,00	13,54

Úbytok študentov v externej forme na fakultách SPU v Nitre v akademickom roku 2013/2014

Fakulta	% úbytku v prvom roku štúdia (I. stupeň)	% úbytku v prvom roku štúdia (II. stupeň)	% úbytku zo všetkých rokov štúdia
FAPZ	46,80	5,88	17,80
FBP	40,00	12,28	22,28
FEM	33,33	10,11	10,00
FESRR	54,55	3,45	13,64
FZKI	29,41	0,00	8,97
TF	24,74	5,77	11,73

Zhodnotenie

- Študenti FZKI dosahujú v štúdiu porovnateľné výsledky so študentmi z ostatných fakúlt SPU v Nitre (na II. stupni najlepšie výsledky).
- Podiel študentov vylúčených zo štúdia, resp. študentov, ktorí štúdium zanechali, predstavuje v prvom roku a dennej forme bakalárskeho štúdia 31,71 %, čo predstavuje 65 študentov z celkového počtu 205 zapísaných študentov.
- Podiel študentov vylúčených zo štúdia, resp. študentov, ktorí štúdium zanechali, predstavuje v prvom roku a externej forme bakalárskeho štúdia 29,41 %, čo predstavuje 10 študentov z celkového počtu 34 zapísaných študentov.
- Kvalita študentov je závislá od kvality vzdelávania na stredných školách.
- Študenti, ktorí úspešne ukončia štúdium predmetov z prvého roku v druhom roku, už v štúdiu pokračujú úspešne.

Súvisiace opatrenia

- Vyvíjať spoluprácu so strednými školami, za účelom zvýšenie kvality vzdelávania na konkrétnych stredných školách a tým zníženie percenta úbytku študentov zapríčinený nezvládnutím vysokoškolského učiva.
- Podporiť prácu študijných poradcov v prvých rokoch bakalárskeho stupňa štúdia.

Výsledkom vzdelávania v jednotlivých stupňoch štúdia, ročníkoch a formách štúdia v študijných programoch sú aj kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vzdelávacieho procesu, ktorým je venovaná „Správa o výsledkoch vzdelávacej činnosti“ v danom akademickom roku.

Správy sú prerokované vo vedení a Kolégiu dekanky, vo Vedeckej rade fakulty a univerzity.

2.5 Tvorba študijných programov, ich osnova a obsah

V oblasti tvorby študijných programov, ich osnovy a obsahu sú definované postupy a zodpovednosť garantov a spolugarantov, garantujúcich pracovísk a posudzovateľov študijných programov.

Zvýraznená je úloha garantujúcej katedry a tiež garanta študijného programu, ktorí prispievajú k príprave obsahovej náplne predmetov a koordinácii prácu garantov predmetov. Garant v spolupráci s vedúcim katedry sleduje aj informačné listy predmetov (ILP), tak aby v nich boli definované podmienky na absolvovanie predmetu, cieľ predmetu a výsledky vzdelávania, stručná osnova predmetu, odporúčaná literatúra a podrobný obsah predmetu.

Garant a tím spolupracovníkov garantujúcej katedry tak tvorí profil absolventa a definuje ho na základe opisu študijného odboru.

Postup schvaľovania nového (alebo inovovaného) študijného programu je v kompetencii Vedeckej rady fakulty. Fakulta po jej súhlasnom stanovisku odosiela Akreditačnej komisii návrh nového študijného programu ako súčasť Žiadosti o vyjadrenie spôsobilosti zabezpečovať vzdelávanie v danom odbore a študijnom programe. Na základe návrhu garanta, resp. vedúceho garantujúcej katedry a na základe vývoja vedného odboru, alebo študijného programu, potrieb praxe a výsledkov vedeckého výskumu, ako i na základe kvalifikačného profilu učiteľov je možná aktualizácia študijného programu.

Na základe realizovaných študijných programov a vyjadrení členov Kolégia dekanke a rovnako aj Vedeckej rady fakulty FZKI pristúpi k reorganizácii študijných programov, a to najmä v znížení počtu študijných programov na bakalárskom stupni štúdia a obsahovej reorganizácii predmetov na inžinierskom stupni štúdia, čím sa vytvoria edukačné výstupy pre študentov s lepším zameraním na požiadavky praxe.

2.6 Špecifické potreby rôznych foriem vzdelávania

Na FZKI sa realizuje denná a externá forma študijných programov. Vo výučbe sa používajú rôzne druhy vzdelávacích činností: prednášky, cvičenia, semestrálne práce, exkurzie, terénne cvičenia, letné školy, kurzy.

Absentujú študijné programy, ktoré by ako celok boli realizované dištančnou formou, alebo formou e-learning.

Obsadenosť študijných programov v jednotlivých formách štúdia je v tabuľke.

Počty študentov v študijných programoch v jednotlivých stupňoch a formách štúdia v akademickom roku 2013/2014 (ku 31.10.2013)

Študijný program / stupeň štúdia, forma štúdia	Stupeň štúdia			
	I.		II.	
	D	E	D	E
ZBc	141	36		
KBc	141	37		
ABc	143			
BBc	70	22		
SBc	34			
PBc	45			
ZHI			63	32
KII			84	27
ARI			64	
BTI			37	2
Spolu	574	95	248	61
Spolu v danom stupni	822		156	
Spolu denná forma	822			
Spolu externá forma	156			

Študijné programy: ZBc (ZHI) – záhradníctvo, KBc (KII) – krajinné inžinierstvo, ABc (ARI) – záhradná a krajinná architektúra, BBc (BTI) – biotechnika parkových a krajinných úprav, PBc – pozemkové úpravy a geografické informačné systémy, SBc – zakladanie a údržba športových plôch

2.7 Dostupnosť vhodných učebných zdrojov

Učebné zdroje sú podporným nástrojom pre optimálne procesy vzdelávania. Na fakulte je vydávanie učebných zdrojov zabezpečované a monitorované tzv. edičným plánom, ktorý sa riadi „Zásadami edičnej činnosti na FZKI (2013)“, kde je stanovený postup na monitorovanie a následné plánovanie vydávania študijnej literatúry. Na úrovni univerzity je schválená Smernica č. 49/2013 – Plánovanie, tvorba, schvaľovanie a vydávanie publikácií v pôsobnosti SPU v Nitre, schválenej v Kolégiu rektora SPU v Nitre dňa 18.11.2013 s platnosťou od 01.01.2014

Na fakulte pracuje edičná komisia menovaná dekankou fakulty, ktorá tento proces koordinuje.

Fakulta disponuje katedrovými knižnicami pre všetky študijné programy so špecializovanou literatúrou konkrétneho študijného odboru. Knižničný fond sa každoročne dopĺňa.

Študenti majú možnosť využívať služby a zariadenia Slovenskej poľnohospodárskej knižnice v Nitre a jej študovní, ktoré sú vybavené modernými informačnými technológiami a databázovými programami.

Prístup študentov k študijnej literatúre, odborným a vedeckým publikáciám a ďalším informačným zdrojom na SPU v Nitre zabezpečuje Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU (SIPK).

Knižničné a informačné služby pre študentov a zamestnancov všetkých fakúlt Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre poskytuje Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU (SIPK), ktorá je akademickou knižnicou a zároveň špecializovanou vedeckou knižnicou pre oblasť poľnohospodárstva.

Kontaktné služby sa realizujú v hlavnej budove SIPK na Štúrovej ulici (mimo univerzitného areálu) a v čitárni na Tr. A. Hlinku (v univerzitnom areáli). V hlavnej budove knižnice sú počas semestra otváracie hodiny od 8.00 do 18.00, v piatok do 17.00. V letnom semestri je v stredu otvorené do 19.00. Priestorové vybavenie knižnice poskytuje kvalitné podmienky na štúdium, s dostatkom študijných miest na individuálnu aj kolektívnu prácu s literatúrou a primeraným technickým vybavením. V študovniach je k dispozícii celkom 142 študijných miest a 42 PC s pripojením na internet.

Osobitná pozornosť sa venuje potrebám študentov so špecifickými potrebami. Knižničná budova je bezbariérová, študovňa je vybavená elektronickou čítacou lupou, pripravuje sa riešenie prístupu k študijnej literatúre v digitálnej forme pre študentov so špecifickými potrebami.

Umiestnenie knižnice mimo hlavného areálu univerzity sa čiastočne kompenzuje online službami. Knižnično-informačný systém (Advanced Rapid Library) umožňuje študentom získať informácie o dostupnosti literatúry prostredníctvom online katalógu, objednávanie a rezervácie dokumentov, predlžovanie výpožičiek a pod. Pridanými službami systému sú napr. alerty (zasielanie noviniek), samozrejmosťou je mobilná verzia systému. Na webovej stránke knižnice sú online formuláre pre objednávanie rôznych služieb (napr. rešerše, medziknižničná výpožičná služba).

Základné knižničné služby (výpožičky literatúry, rešeršné služby, prístup k elektronickým informačným zdrojom) dopĺňajú špecifické služby ako prístup k internetu cez wifi, vzdialený prístup k elektronickým informačným zdrojom, samoobslužné kopírovanie a skenovanie, samoobslužná tlač.

Knižničný fond predstavuje viac ako 527 000 knižničných jednotiek. Učebnicová literatúra sa nakupuje v počte 20 – 30 exemplárov, v závislosti od jej používateľského určenia. Nákup

odbornej (neučebnicovej) literatúry je limitovaný na 1-2 exempláre. Jeden exemplár je trvale k dispozícii v niektorej zo študovní, rovnako ako jeden až dva exempláre učebnicovej literatúry. Okrem tlačených publikácií knižnica poskytuje aj digitálne. Buduje vlastný digitálny archív, v ktorom sústreďuje najmä produkciu univerzity. Plné texty online publikácií sú k dispozícii prostredníctvom jej katalógu na webe, alebo iba v univerzitnej sieti, v závislosti od autorských práv.

Štandardne knižnica zabezpečuje prístup k licencovaným databázam. V akad. roku 2013/2014 to boli databázy, resp. elektronické informačné zdroje:

plnotextové databázy ProQuest Central, EBSCO, Springer LINK, Science Direct a Wiley Online Library a Knovel Library,

bibliografické databázy Web of Knowledge a Scopus.

Licencované databázy sú dostupné v rámci počítačovej siete SPU, na požiadanie knižnica poskytuje vzdialený prístup.

Študenti môžu využívať aj špecializovanú bibliografickú databázu ktorej producentom je SIPK. Táto je zameraná najmä na slovenskú poľnohospodársku literatúru (vedeckú i odbornú), zároveň obsahuje údaje o publikáciách zamestnancov univerzity. Výberovo poskytuje linky na plné texty, ak to umožňujú autorské práva..

Veľký dôraz sa dlhodobo kladie na informačné vzdelávanie, t. j. aktivity zamerané na zlepšenie kompetencií študentov v oblasti vyhľadávania a používania odborných informácií. Pri informačnom vzdelávaní knižnica bezprostredne spolupracuje s učiteľmi. Osobitná pozornosť sa venuje informačnému vzdelávaniu v súvislosti s prípravou záverečných prác.

2.8 Zainteresovať praxe pri tvorbe študijných programov

Fakulta už dlhodobo rieši priamo účasť praxe na tvorbe edukačných výstupov v jednotlivých študijných programoch. Preto fakulta požiadala o NFP z OP Vzdelávanie, ktorý bol úspešný a od októbra 2013 sa v rámci neho bude riešiť zapojenosť odborníkov z praxe na tvorbe študijných programov a ich tiež overení získaných kompetencií a zručností študentov priamo v praxi.

Súčasťou budú aj výberové prednášky odborníkov z iných inštitúcií a praxe, a tiež zvyšovanie kompetencií učiteľov v študijných odboroch realizovaných na fakulte.

2.9 Oficiálne postupy na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tím, ktorý realizuje výučbu

V zmysle Zákona o vysokých školách má fakulta definovaný oficiálny postup na schvaľovanie študijných programov iným subjektom, ako tím, ktorý realizuje výučbu. Zákon o vysokých školách č.131/2002 deklaruje účasť externých členov vedeckých rád, ako aj domácich a zahraničných učiteľov, ktorí sú členmi odborových komisií, ktorí sa vyjadrujú k schvaľovaniu študijných programov, profilu absolventa a podstatných náležitostí akreditačného spisu. Tento postup sa realizuje aj pri podstatných zmenách už akreditovaného študijného programu.

Návrhy zmien v študijných programoch, resp. návrhy nových študijných programov sú po odsúhlasení Vedeckou radou fakulty odosielané rektorom SPU Akreditačnej komisii, ako

poradnému orgánu MŠVVŠ, ktoré ich v prípade súhlasného stanoviska zasiela ministromi školstva na udelenie práv pre realizovanie študijného programu.

Akreditácia študijného programu je proces, v rámci ktorého Akreditačná komisia, poradný orgán vlády SR, posúdi spôsobilosť vysokej školy uskutočňovať príslušný študijný program v študijnom odbore. Akreditačná komisia svoje vyjadrenie oznámi ministromi školstva SR, ktorý následne rozhodne o priznaní práva udeľovať absolventom tohto študijného programu zodpovedajúci akademický titul. Takýto program sa v zákone o vysokých školách nazýva akreditovaný študijný program.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR na návrh Akreditačnej komisie a po vyjadrení orgánov reprezentácie vysokých škôl schválilo dňa 05. apríla 2013 kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania. Uvedené kritériá podľa § 82 ods. 7 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len "zákon") používa Akreditačná komisia pri výkone svojej pôsobnosti.

Materiál obsahuje súbor kritérií používaných pri akreditácii študijných programov prvého, druhého a tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania a Akreditačná komisia sa na jeho základe vyjadruje k žiadostiam vysokej školy o posúdenie jej spôsobilosti uskutočňovať študijný program oprávňujúci udeliť jej absolventom príslušný akademický titul.

V zmysle týchto kritérií podala fakulta žiadosť o vyjadrenie sa k akreditácii v komplexnej akreditácii v nasledovných programoch:

Študijný odbor: 4142 Záhradníctvo

záhradníctvo

(Bc.) (D – 3 roky; E – 4 roky)

Garant: prof. RNDr. Alžbeta Hegedusová, PhD.

záhradníctvo

(Ing.) (D – 2roky; E – 3 roky)

Garant: prof. RNDr. Alžbeta Hegedusová, PhD.

záhradníctvo

(PhD.) (D – 3 roky; E – 4 roky)

Garant: prof. RNDr. Alžbeta Hegedusová, PhD.

Spolugaranti: doc. Ing. Oleg Paulen, PhD.

prof. Ing. Magdaléna valšíková, PhD.

Študijný odbor: 4127 Krajinárstvo

krajinné inžinierstvo

(Bc.) (D – 3 roky; E – 4 roky)

Garant: doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

krajinné inžinierstvo

(Ing.) (D – 2roky; E – 3 roky)

Garant: prof. Ing. Anna Stred'anská, PhD.

krajinné inžinierstvo

(PhD.) (D – 3 roky; E – 4 roky)

Garant: prof. Ing. Anna Stred'anská, PhD.

Spolugaranti: doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

doc. Ing. Peter Halaj, CSc.

Študijný odbor: 4121 Krajinná a záhradná architektúra

záhradná a krajinná architektúra

(Bc.) (D – 3roky)

Garant: prof. Ing. Ľubica Feriancová, PhD.

záhradná a krajinná architektúra

(Bc.) (D – 4roky)

Garant: prof. Ing. Ľubica Feriancová, PhD.

záhradná a krajinná architektúra

(Ing.) (D – 2 roky)

Garant: prof. Ing. Ľubica Feriancová, PhD.

biotechnika parkových a krajinných úprav

(Ing.) (D – 2roky; E – 3 roky)

Garant: prof. Ing. Viera Paganová, PhD.

záhradná a krajinná architektúra

(PhD.) (D – 3 roky; E – 4 roky)

Garant: prof. Ing. Ľubica Feriancová, PhD.

Spolugaranti: prof. Ing. Viera Paganová, PhD.

doc. Ing. arch. Roberta Štěpanková, PhD.

2.10 Monitorovanie a dosiahnutie progresu v štúdiu študentov

Študijné výsledky a úspešnosť študentov je na fakulte (ako aj celej univerzite) evidovaná, pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná univerzitným informačným systémom (UIS). Výsledky sú štatisticky spracovávané.

Nástroje, ktoré fakulta využíva pre monitorovanie výsledkov štúdia sú:

- systém evidencie úspešnosti študentov na skúškach diferencovane v jednotlivých formách štúdia a jednotlivých predmetoch študijných programov,
- porovnanie rastu vedomostnej úrovne študentov, vstupné a výstupné testovanie vedomostí na vybraných predmetoch,
- podiel študentov (na celkovom počte študentov) opakujúcich predmety,
- úbytok študentov (podiel študentov, ktorí zanechali štúdium),
- podiel študentov, ktorí prerušili štúdium.

Pravidelne sú analyzované hlavné príčiny úbytku študentov a dôvody zanechania štúdia.

Na fakulte je realizovaný funkčný systém evidencie rastu študentov vo vedeckej práci, ich zapojenosť do študentskej vedeckej činnosti. Monitorované sú väzby na vedeckovýskumné projekty pracovísk.

Podporovaná a evidovaná je účasť na konferenciách ŠVK a ďalších vedeckých a odborných podujatiach na ktorých vystupujú aktívne s prezentáciami.

Podporovaná a evidovaná je publikačná aktivita študentov na všetkých stupňoch štúdia.

Fakulta vydáva recenzovaný zborník prác študentov, ktorí sa zúčastnili na ŠVK a je aj dôvodom na vyplatenie motivačného štipendia.

2.11 Pravidelné hodnotenie študijných programov (vrátane externých členov komisií)

Fakulta má zavedené čiastkové mechanizmy, za pomoci ktorých získava čiastkové informácie o kvalite študijných programov.

Na pravidelné hodnotenie študijných programov má zavedené nasledovné nástroje :

- správa o výsledkoch vzdelávacej činnosti, pripomienkovaná na Kolégiu dekanke a prerokovaná vo Vedeckej rade fakulty,

- správa o štúdiu na fakulte prezentovaná dekanou na výročnej schôdzi Akademickej obce fakulty,
- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu,
- účasť a podiel externých skúšajúcich na štátnych skúškach absolventov štúdia,
- pripomienkovanie študijných plánov externými členmi Vedeckej rady fakulty,
- posudky externých oponentov záverečných prác (mimo prostredia školy).

2.12 Pravidelná spätná väzba od zamestnávateľov, zástupcov trhu práce a ďalších príslušných organizácií ohľadne uplatnenia absolventov

Prioritou vzdelávania na fakulte je modifikácia obsahu študijných plánov ako aj používaných metód vzdelávania tak, aby bola v čo najväčšej miere zabezpečená pripravenosť absolventov pre trh práce. Spätná väzba, z praxe na fakultu, je zabezpečovaná odborníkmi, profesionálnymi spoločnosťami realizujúcimi činnosti obsahovo spoločnými so študijnými programami fakulty, v ktorých študenti realizujú odbornú prax. Na procesné riadenie vzdelávania, na druhej strane, v maximálnej miere prispievajú podnety a námety podané v rámci Kolégia dekana, Pedagogickej komisie FZKI, Vedeckej rady FZKI ako aj Akademického senátu FZKI SPU v Nitre.

Pre zamestnávateľov sa vytvorili dotazníky, ktorými chce fakulta sledovať uplatniteľnosť absolventov. Mechanizmus pravidelnej spätnej väzby od zamestnávateľov však vytvorený nie je. Fakulta doposiaľ nemá objektívne nástroje, ktorými by bola schopná monitorovať požiadavky trhu práce a uplatnenie absolventov v nadväznosti na študijný program. Na druhej strane zhromažďuje údaje, ktoré jej v budúcnosti môžu byť nápomocné pri vypracovaní systému komunikácie s absolventmi:

- v UIS eviduje údaje o počte študentov, ktorí ukončili štúdium v danom študijnom programe a ich študijných výsledkoch,
- v Centrálnom registri študentov je vedená presná evidencia o počtoch absolventov daného študijného programu
- informácie o počtoch absolventov sa uvádzajú v žiadosti o akreditáciu študijného programu,
- na fakulte je vytvorená databáza absolventov študijných programov, ktorá je základom pre pripravovaný interaktívny dialóg fakulty s absolventmi,
- fakulta má vytvorenú priebežne aktualizovanú databázu absolventov, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných štátnych, alebo súkromných inštitúciách, týchto pozýva na výberové prednášky a organizuje spoločné workshopy.

Pre hodnotenie spätnej väzby od zamestnávateľov, zamestnávajúcich absolventov fakulty bol vypracovaný dotazník. Z analýzy je zrejmé, že teoretická pripravenosť študentov je na chválitebnej úrovni, no praktické znalosti absolventov sú o niečo horšie. Absolventi vynikajú v ovládaní IT technológií, majú výborné prezentačné a komunikačné schopnosti, jazykové znalosti sú na dobrej úrovni.

Medzi silné stránky absolventov SPU zamestnávateľa označili:

- sú schopní riešiť úlohy, ktoré nachádzajú praktické uplatnenie v prvovýrobe
- vysoká teoretická stránka vedomostí je vyššia,

- znalosti IT sú všeobecne veľmi dobré.

Medzi slabé stránky absolventov patria:

- priemerná úroveň praktických, výskumných a pokusníckych skúseností,
- absencia odborných jazykových znalostí z poľnohospodárskej terminológie,
- rezervy v inovačnom prístupe k rozvoju poľnohospodárskeho odvetvia v podmienkach SR.

Medzi vecnými podnetmi, ktoré označili zamestnávateľia ako pripomienky pre zlepšenie pripravenosti absolventov na trh práce boli:

- Vhodnosť realizácie diplomových prác viacej vo výrobných a výskumných inštitúciách ako na katedrách školy, zdá sa mi že nie vždy téma DP odráža výskumné zameranie katedry, chýba všeobecne prepojenie na prax.

Dotazník distribuovaný zamestnávateľom

A	Údaje o pracovisku					
1.	Uveďte sektor, v ktorom pôsobí Vaša firma, organizácia					
2.	Aký je počet zamestnancov Vašej firmy, organizácie					
3.	Uveďte počet absolventov SPU v Nitre, ktorých v súčasnosti zamestnávate					
4.	Akým spôsobom spravidla získavate absolventov SPU v Nitre					
B	Hodnotenie pripravenosti absolventov na požiadavky praxe	Hodnotenie				
5.	Pripravenosť po teoretickej stránke (má osvojené najnovšie odborné teoretické vedomosti)	1	2	3	4	5
6.	Praktické vedomosti v príslušnej oblasti	1	2	3	4	5
7.	Schopnosť uplatniť odborné vedomosti pri riešení úloh na pracovisku	1	2	3	4	5
8.	Znalosť štandardov, resp. platnej legislatívy v oblasti, kde firma, organizácia pôsobí	1	2	3	4	5
9.	Znalosť a ovládanie IT technológií	1	2	3	4	5
10.	Jazykové znalosti	1	2	3	4	5
11.	Pracovné skúsenosti (absolvovaná prax) v príslušnej oblasti	1	2	3	4	5
12.	Prezentačné a komunikačné schopnosti (schopnosť dobre ústne a písomne komunikovať)	1	2	3	4	5
13.	Schopnosť samostatne pracovať	1	2	3	4	5
14.	Odborná sebadôvera	1	2	3	4	5
15.	Prístup k získavaniu nových skúseností a vzdelávaniu	1	2	3	4	5
16.	V čom vidíte silné stránky absolventov SPU v Nitre:					
17.	V čom vidíte slabé stránky absolventov SPU v Nitre:					
18.	Celkové hodnotenie pripravenosti absolventov SPU v Nitre na požiadavky praxe	1	2	3	4	5
	Ak máte nejaké vecné podnety a pripomienky k téme prieskumu, prosím, uveďte ich na tomto mieste:					

2.13 Zapojenie študentov do aktivít zameraných na hodnotenie študijných programov

Fakulta prostredníctvom zapojenia sa do riešenia OP vzdelávanie získala v akad.roku 2013/14 (ZS+LS) podklady z dotazníkového prieskumu študentov v ktorom vyjadrili svoje názory na študijné programy, kvalitu výučbového procesu, kvalitu prednášok, praktickej výučby, úrovne absolvovanej praxe, študijných zdrojoch a materiálno-technickom zabezpečení

vyučovacieho procesu. Z výsledkov prieskumu bola vypracovaná SWOT analýza a benchmarking študijného programu, ktorej výsledky boli spracované vo forme Smernice Návrh opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v študijnom programe. Po schválení vo vedení fakulty sú prijímané (vedúci pracovníci a orgány akademickej samosprávy fakulty) opatrenia na odstránenie nedostatkov vo vyučovacom procese.

Dotazníky pre študentov I. a II. stupňa

Otázky pre hodnotenie prednášok

- Prednášky sú pre mňa dôležité na úspešné zvládnutie učiva predmetu.
- Prednášky boli dobre pripravené (jasne vymedzený cieľ a obsah, efektívne využitý čas).
- Domnievam sa, že sa predmet obsahovo prekrýva s iným predmetom.
- Predmet je zabezpečený dostupnou študijnou literatúrou.
- Skúška odzrkadlila obsahovú náplň predmetu.
- Prednášajúci bol dobre pripravený na každú prednášku.
- Prednášajúci vysvetľoval učivo presne, logicky a zrozumiteľne.
- Prednášajúci na prednáškach využíva multimediálnu techniku a iné pomôcky.
- Domnievam sa, že prednášajúci výrazne prispel k pochopeniu problematiky a stimuloval môj záujem o predmet.
- Prednášajúci vytvoril priestor na diskusiu.
- Prístup pedagóga na prednáškach a skúškach bol korektný.
- Rád(a) by som absolvoval(a) u tohto pedagóga aj iný predmet.

Otázky pre hodnotenie cvičení

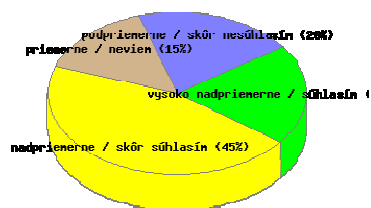
- Praktické, resp. teoretické cvičenia sú nevyhnutné na zvládnutie problematiky.
- Vyučovacie metódy na cvičeniach korešpondujú so stanovenými cieľmi predmetu.
- Obtiažnosť domácich zadaní a seminárnych prác korešpondovala s obsahom prednášok a cvičení.
- Čas vymedzený na cvičenia bol využitý efektívne.
- Pripravenosť vyučujúceho na každé cvičenie bola dobrá.
- Vyučujúci zadal zrozumiteľné a presné pokyny pre splnenie cieľov praktických úloh.
- Vyučujúci vytváral priestor pre diskusiu k riešeným úlohám.
- Vyučujúci bol ochotný v rámci konzultácií odpovedať na otázky študentov.
- Systém priebežného hodnotenia vedomostí bol jasne a zrozumiteľne objasnený na začiatku semestra.
- Forma priebežného hodnotenia je vyhovujúca s primeranou časovou náročnosťou.
- Výsledky priebežného hodnotenia boli dostupné k nahliadnutiu.
- Priebežné hodnotenie vedomostí bolo prísne ale spravodlivé.

Príklad vyhodnotenia je uvedený na predmete Agrohýdrológia. Hodnotiaceho procesu sa zúčastnilo 20 študentov z 200, čo je 10 %. V nasledovných tabuľkách uvádzame hodnotenie pre prednášky a cvičenia.

Prednášky sú pre mňa dôležité na úspešné zvládnutie učiva predmetu.

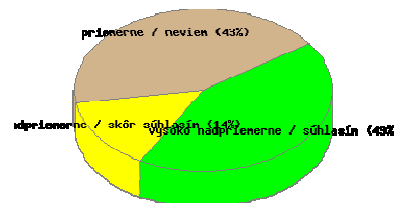
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	4	20	20	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	9	45	45	5
priemerne / neviem	3	15	15	2
podpriemerne / skôr nesúhlasím	4	20	20	2



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

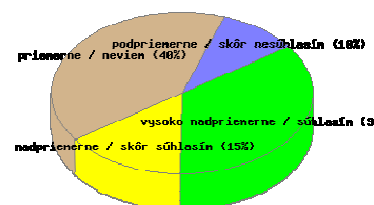
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	3	43	15	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	14	5	1
priemerne / neviem	3	43	15	2



Prednášky boli dobre pripravené (jasne vymedzený cieľ a obsah, efektívne využitý čas).

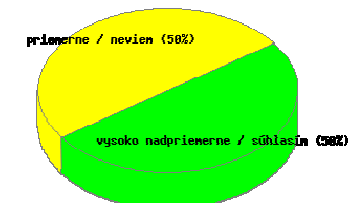
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	7	35	35	4
nadpriemerne / skôr súhlasím	3	15	15	2
priemerne / neviem	8	40	40	4
podpriemerne / skôr nesúhlasím	2	10	10	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

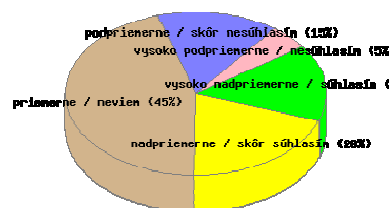
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Domnievam sa, že sa predmet obsahovo prekrýva s iným predmetom.

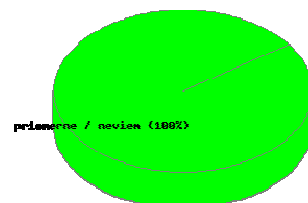
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	3	15	15	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	4	20	20	2
priemerne / neviem	9	45	45	5
podpriemerne / skôr nesúhlasím	3	15	15	2
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

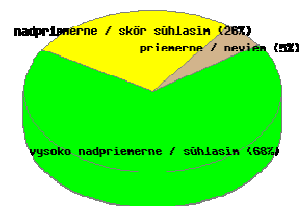
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
priemerne / neviem	2	100	10	1



Predmet je zabezpečený dostupnou študijnou literatúrou.

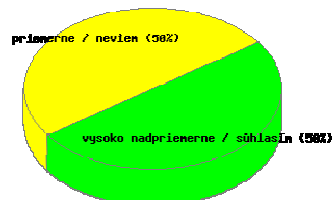
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	68	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	26	25	3
priemerne / neviem	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Skúška odzrkadlila obsahovú náplň predmetu.

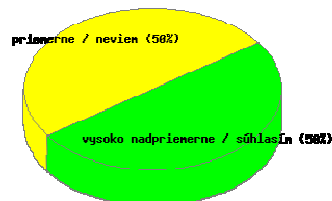
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	65	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	25	25	3
priemerne / neviem	2	10	10	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

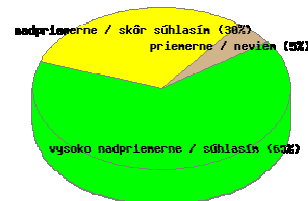
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Prednášajúci bol dobre pripravený na každú prednášku.

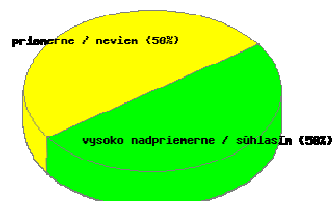
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	65	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	6	30	30	3
priemerne / neviem	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

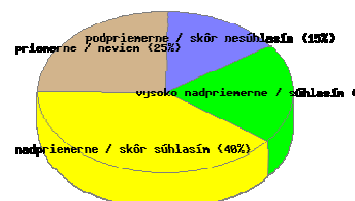
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Prednášajúci vysvetľoval učivo presne, logicky a zrozumiteľne.

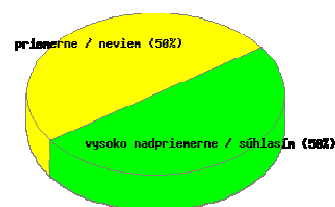
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	4	20	20	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	8	40	40	4
priemerne / neviem	5	25	25	3
podpriemerne / skôr nesúhlasím	3	15	15	2



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

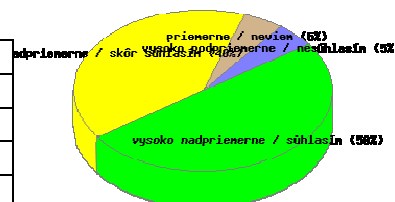
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Prednášajúci na prednáškach využíva multimedialnu techniku a iné pomôcky.

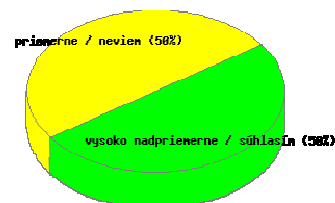
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	10	50	50	5
nadpriemerne / skôr súhlasím	8	40	40	4
priemerne / neviem	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

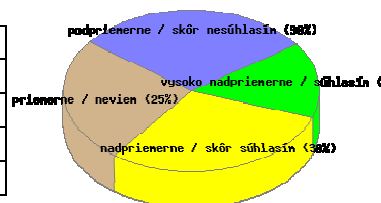
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Domnievam sa, že prednášajúci výrazne prispel k pochopeniu problematiky a stimuloval môj záujem o predmet.

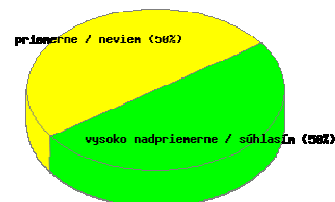
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	3	15	15	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	6	30	30	3
priemerne / neviem	5	25	25	3
podpriemerne / skôr nesúhlasím	6	30	30	3



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

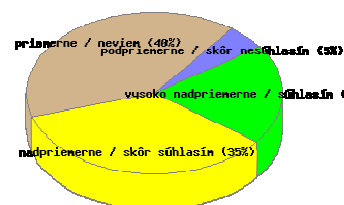
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
priemerne / neviem	1	50	5	1



Prednášajúci vytvoril priestor na diskusiu.

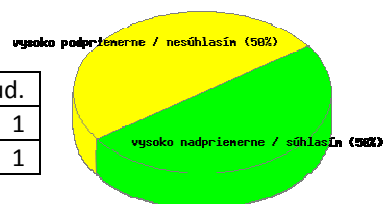
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	4	20	20	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	7	35	35	4
priemerne / neviem	8	40	40	4
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

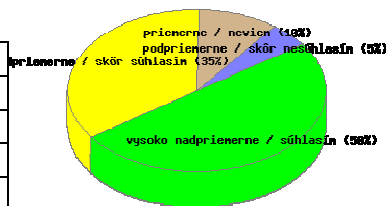
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	50	5	1



Prístup pedagóga na prednáškach a skúškach bol korektný.

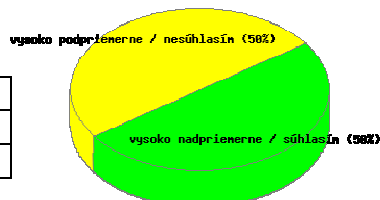
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	10	50	50	5
nadpriemerne / skôr súhlasím	7	35	35	4
priemerne / neviem	2	10	10	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

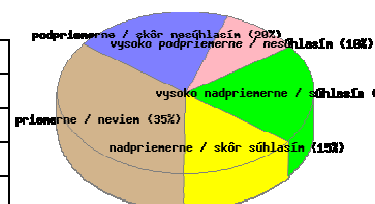
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	50	5	1



Rád(a) by som absolvoval(a) u tohto pedagóga aj iný predmet.

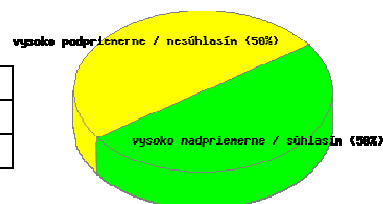
prof. Ing. Jaroslav Antal, DrSc.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	4	20	20	2
nadpriemerne / skôr súhlasím	3	15	15	2
priemerne / neviem	7	35	35	4
podpriemerne / skôr nesúhlasím	4	20	20	2
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	2	10	10	1



doc. Ing. Dušan Igaz, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	1	50	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	50	5	1

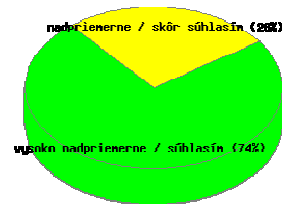


Hodnotenie cvičení

Praktické, resp. teoretické cvičenia sú nevyhnutné na zvládnutie problematiky.

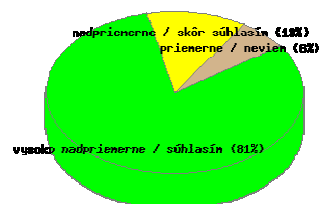
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	14	74	70	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	26	25	3
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárnik

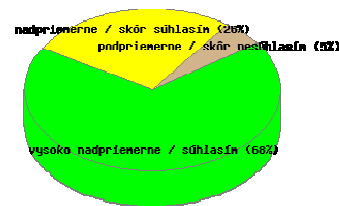
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	81	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	2	13	10	1
priemerne / neviem	1	6	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Vyučovacie metódy na cvičeniach korešpondujú so stanovenými cieľmi predmetu.

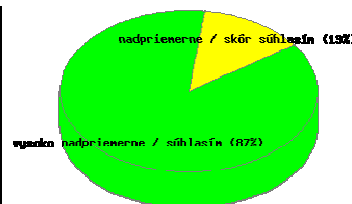
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	68	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	26	25	3
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárnik

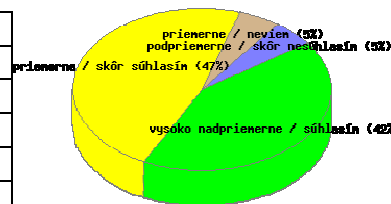
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	87	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	2	13	10	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Obtiažnosť domácich zadaní a seminárnych prác korešpondovala s obsahom prednášok a cvičení.

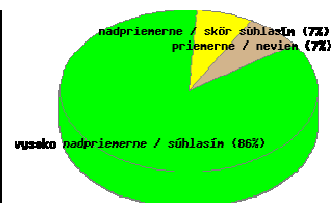
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	8	42	40	4
nadpriemerne / skôr súhlasím	9	47	45	5
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárnik

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	12	86	60	6
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	7	5	1
priemerne / neviem	1	7	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Čas vymedzený na cvičenia bol využitý efektívne.

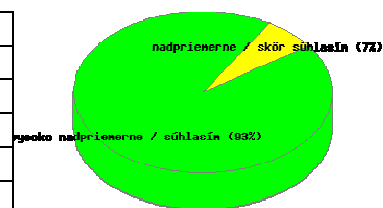
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	12	63	60	6
nadpriemerne / skôr súhlasím	6	32	30	3
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárnik

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	14	93	70	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	7	5	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Pripravenosť vyučujúceho na každé cvičenie bola dobrá.

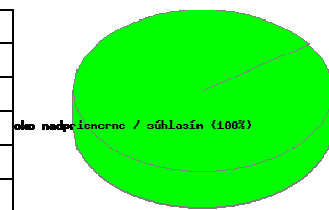
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	68	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	6	32	30	3
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárnik

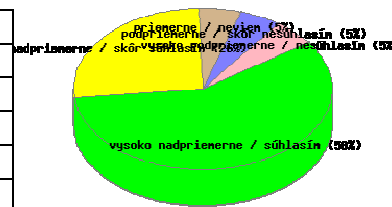
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	15	100	75	8
nadpriemerne / skôr súhlasím	0	0	0	0
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Vyučujúci zadal zrozumiteľné a presné pokyny pre splnenie cieľov praktických úloh.

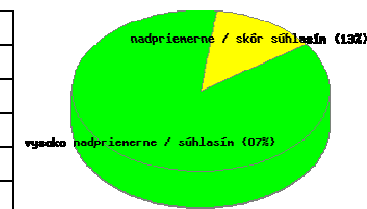
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	11	58	55	6
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	26	25	3
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	5	5	1



Ing. Andrej Tárnik

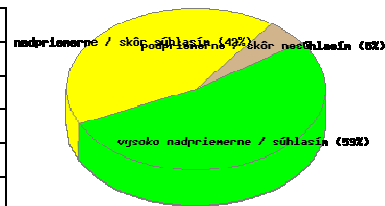
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. pŕ.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	87	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	2	13	10	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Vyučujúci vytváral priestor pre diskusiu k riešeným úlohám.

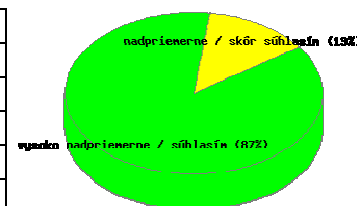
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	10	53	50	5
nadpriemerne / skôr súhlasím	8	42	40	4
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárník

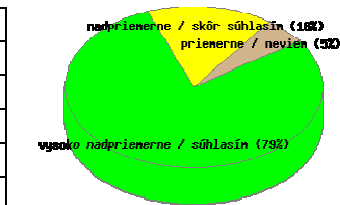
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	87	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	2	13	10	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Vyučujúci bol ochotný v rámci konzultácií odpovedať na otázky študentov.

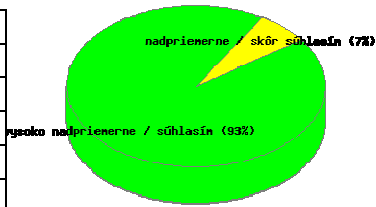
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	15	79	75	8
nadpriemerne / skôr súhlasím	3	16	15	2
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárník

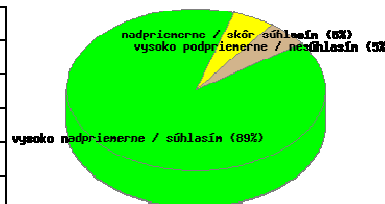
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	14	93	70	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	7	5	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Systém priebežného hodnotenia vedomostí bol jasne a zrozumiteľne objasnený na začiatku semestra.

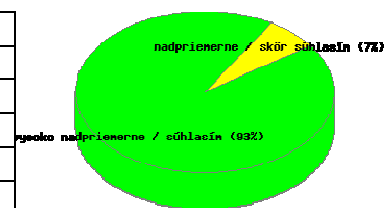
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	17	89	85	9
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	5	5	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	1	5	5	1



Ing. Andrej Tárník

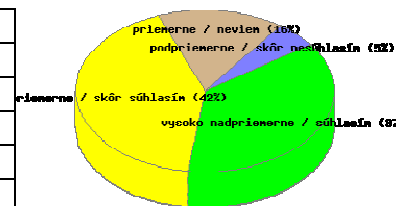
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	14	93	70	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	7	5	1
priemerne / neviem	0	0	0	0
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Forma priebežného hodnotenia je vyhovujúca s primeranou časovou náročnosťou.

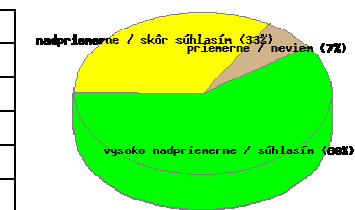
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	7	37	35	4
nadpriemerne / skôr súhlasím	8	42	40	4
priemerne / neviem	3	16	15	2
podpriemerne / skôr nesúhlasím	1	5	5	1
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárník

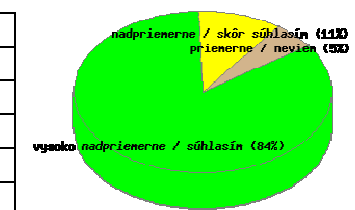
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	9	60	45	5
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	33	25	3
priemerne / neviem	1	7	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Výsledky priebežného hodnotenia boli dostupné k nahliadnutiu.

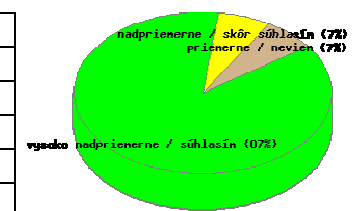
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	16	84	80	8
nadpriemerne / skôr súhlasím	2	11	10	1
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárník

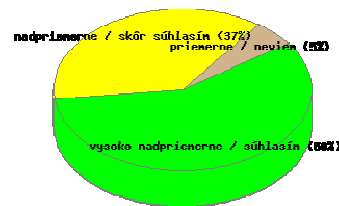
Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	13	87	65	7
nadpriemerne / skôr súhlasím	1	7	5	1
priemerne / neviem	1	7	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Priebežné hodnotenie vedomostí bolo prísne ale spravodlivé.

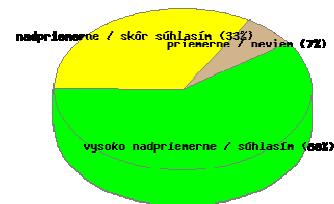
Ing. Elena Kondrlová, PhD.

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	11	58	55	6
nadpriemerne / skôr súhlasím	7	37	35	4
priemerne / neviem	1	5	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Ing. Andrej Tárník

Možnosť	Počet	% resp. ot.	% resp. př.	% stud.
vysoko nadpriemerne / súhlasím	9	60	45	5
nadpriemerne / skôr súhlasím	5	33	25	3
priemerne / neviem	1	7	5	1
podpriemerne / skôr nesúhlasím	0	0	0	0
vysoko podpriemerne / nesúhlasím	0	0	0	0



Celková štatistika v účasti na hodnotení v akademickom roku 2013/2014

Obdobie: FZKI - LS 2013/2014			Obdobie: FZKI - ZS 2013/2014		
Hodnotenie predmetov			Hodnotenie predmetov		
Potenciálny počet respondentov:	1155	4%	Potenciálny počet respondentov:	1278	9%
Skutočný počet respondentov:	53		Skutočný počet respondentov:	127	
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	112	43%	Počet riadne zapísaných predmetov v období:	111	62%
Počet predmetov s odpoveďami:	49		Počet predmetov s odpoveďami:	69	
Počet predmetov bez odpovedí:	63		Počet predmetov bez odpovedí:	42	
Počet vyplnených anketových lístkov:	122		Počet vyplnených anketových lístkov:	321	
Priemerný počet lístkov na predmet:	1,09		Priemerný počet lístkov na predmet:	2,89	

Dotazníky pre študentov III. stupňa

Hodnotenie doktorandského štúdia sa v akademickom roku 2013/2014 realizovalo po prvýkrát dotazníkovou formou (sprístupnenou v UIS) vyznačením stanoviska študenta k zadaným otázkam. Dotazník vyplnilo 147 doktorandov, čo je 44-ná % účasť. V otázke motivácie pokračovať v III. stupni vzdelávania najviac respondentov (57 %) uviedlo motív rozvíjať svoju vzdelanosť, vedomosti a schopnosti v odbore, ktorý ich mimoriadne zaujíma. Informácie o doktorandskom štúdiu považovalo až 78 % respondentov za dostačujúce. 66 % študentov považuje svoj študijný program za program, ktorý si želali najviac študovať a viac ako 55 % respondentov by si ho vybralo opäť. Prijímacie skúšky na doktorandské štúdium považuje väčšina študentov (58 %) za primerane náročné a na skúšky sa cítili byť primerane pripravení. Najvýznamnejším faktorom ovplyvňujúcim doktorandské štúdium bol pre

väčšinu respondentov dobrý školiteľ a ich vlastné schopnosti. Študenti všeobecne považujú doktorandské štúdium za skôr náročné a najväčší podiel času počas dňa venujú štúdiu.

Z hľadiska kvality doktorandského štúdia respondenti ocenili najmä štruktúru a nadväznosť doktorandského štúdia. Pozitívne je, že až 91 % študentov stretlo počas doktorandského štúdia osobnosti, ktoré považujú za významné vo svojom odbore. Negatívnym javom je fakt, že iba 33 % študentov je skôr spokojných so svojou účasťou na výskume a takmer 28 % študentov sa nevedelo presne vyjadriť k možnostiam spolupráce s praxou. Naopak, spoluprácu so školiteľom si väčšina respondentov (57%) pochvaľuje a pre vedeckú prácu v praxi sa cítia byť dobre pripravení. Z hľadiska absolvovania jednotlivých foriem doktorandského štúdia študenti väčšinou nemajú problém so spracovaním dizertačnej práce, pri ktorej prevládajú skôr subjektívne problémy. Za najväčší problém pri mobilitách v zahraničí považujú nedostatočné pokrytie finančných nákladov. Z hľadiska uplatnenia v praxi väčšina študentov očakáva dobré uplatnenie.

Vyhodnotenie dotazníkov

VŠEOBECNE O DOKTORANDSKOM ŠTÚDIU

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - a) rozvíjať svoju vzdelanosť, vedomosti a schopnosti v odbore, ktorý ma mimoriadne zaujíma

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	1	0.72	0.68
skôr nemotivovalo	3	2.17	2.04
neviem posúdiť	6	4.35	4.08
skôr motivovalo	46	33.33	31.29
silne motivovalo	82	59.42	55.78

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - b) pracovná kariéra

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	4	3.20	2.72
skôr nemotivovalo	11	8.80	7.48
neviem posúdiť	24	19.20	16.33
skôr motivovalo	48	38.40	32.65
silne motivovalo	38	30.40	25.85

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - c) dobré finančné ohodnotenie

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	14	12.07	9.52
skôr nemotivovalo	26	22.41	17.69
neviem posúdiť	34	29.31	23.13
skôr motivovalo	35	30.17	23.81
silne motivovalo	7	6.03	4.76

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - d) dobré postavenie v spoločnosti

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	9	8.11	6.12
skôr nemotivovalo	22	19.82	14.97
neviem posúdiť	29	26.13	19.73
skôr motivovalo	42	37.84	28.57
silne motivovalo	9	8.11	6.12

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - e) získať titul

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	11	9.09	7.48
skôr nemotivovalo	22	18.18	14.97
neviem posúdiť	23	19.01	15.65
skôr motivovalo	46	38.02	31.29
silne motivovalo	19	15.70	12.93

Čo Vás najviac motivovalo k rozhodnutiu pokračovať v štúdiu na doktorandskom stupni vysokoškolského štúdia (vyplňte len najvýznamnejšie motívy)? - f) po absolvovaní inžinierskeho stupňa mi bol jasný smer štúdia

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nemotivovalo	4	3.51	2.72
skôr nemotivovalo	13	11.40	8.84
neviem posúdiť	31	27.19	21.09
skôr motivovalo	32	28.07	21.77
silne motivovalo	34	29.82	23.13

Informácie o možnostiach doktorandského štúdia na Vami vybranej fakulte SPU považujete za:

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
podrobné	28	19.05	19.05
postačujúce	111	75.51	75.51
nedostatočné	8	5.44	5.44

Je študijný program Vašej vedeckej prípravy:

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
programom, ktorý ste si najviac želali študovať	108	73.47	73.47
programom, ktorý bol náhradným, ale ešte prijateľným riešením	37	25.17	25.17
programom, ktorý bol voľbou z núdze	2	1.36	1.36

Zvolili by ste si opäť študovaný študijný program?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
áno, určite	88	60.27	59.86
asi áno	43	29.45	29.25
neviem posúdiť	9	6.16	6.12
asi nie	6	4.11	4.08
rčite nie	0	0	0

Ako spätne hodnotíte prijímacie skúšky na doktorandské štúdium?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
veľmi náročné, vyžadujúce aj špeciálne vedomosti presahujúce rámec inžinierskeho štúdia	12	8.16	8.16
primerane náročné, vyžadujúce vedomosti z inžinierskeho štúdia	83	56.46	56.46
formálne, jednoduché	22	14.97	14.97
objektívne zohľadňujúce špecifický záujem o odbor	30	20.41	20.41

Ohodnoťte svoju pripravenosť na doktorandské štúdium zvolením príslušnej hodnoty: - a) teoretické vedomosti a zručnosti

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vôbec som nebol/a pripravený/á	2	1.36	1.36
nebol/a som pripravený/á	5	3.40	3.40
neviem posúdiť	23	15.65	15.65
dobre pripravený/á	90	61.22	61.22
veľmi dobre pripravený/á	27	18.37	18.37

Ohodnoťte svoju pripravenosť na doktorandské štúdium zvolením príslušnej hodnoty: - b) schopnosti získavať vedomosti a zručnosti (samostatne študovať, efektívne využitie času, vyhľadávať informácie, efektívne pracovať s literatúrou, vedieť formulovať problém, pripraviť experiment a pod.)

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vôbec som nebol/a pripravený/á	2	1.40	1.36
nebol/a som pripravený/á	4	2.80	2.72
neviem posúdiť	30	20.98	20.41
dobre pripravený/á	66	46.15	44.90
veľmi dobre pripravený/á	41	28.67	27.89

Označte a bližšie špecifikujte oblasť problémov, s ktorými ste sa museli najčastejšie vyrovnávať pri nástupe na tretí stupeň štúdia:

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
v oblasti osobnej	29	16.96	19.73
v oblasti študijnej	39	22.81	26.53
v oblasti sociálnej (medziľudské vzťahy)	38	22.22	25.85
v oblasti ekonomickej	30	17.54	20.41
iné	35	20.47	23.81

Ktoré z uvedených faktorov významne ovplyvnili Vaše doterajšie doktorandské štúdium? - a) dobrý školiteľ

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nesúhlasím, som o tom presvedčený/á	9	6.29	6.12
skôr nesúhlasím	6	4.20	4.08
neviem posúdiť	10	6.99	6.80
skôr súhlasím	39	27.27	26.53
silne súhlasím, som o tom presvedčený/á	79	55.24	53.74

Ktoré z uvedených faktorov významne ovplyvnili Vaše doterajšie doktorandské štúdium? - b) moje schopnosti (dobrá pamäť, logické myslenie, koncentrácia ...)

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nesúhlasím, som o tom presvedčený/á	2	1.43	1.36
skôr nesúhlasím	7	5	4.76
neviem posúdiť	25	17.86	17.01
skôr súhlasím	73	52.14	49.66
silne súhlasím, som o tom presvedčený/á	33	23.57	22.45

Ktoré z uvedených faktorov významne ovplyvnili Vaše doterajšie doktorandské štúdium? - c) charakterové vlastnosti (vytrvalosť, usilovnosť, pevná vôľa ...)

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nesúhlasím, som o tom presvedčený/á	2	1.42	1.36
skôr nesúhlasím	8	5.67	5.44
neviem posúdiť	17	12.06	11.56
skôr súhlasím	66	46.81	44.90
silne súhlasím, som o tom presvedčený/á	48	34.04	32.65

Ktoré z uvedených faktorov významne ovplyvnili Vaše doterajšie doktorandské štúdium? - d) dobrá motivácia

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nesúhlasím, som o tom presvedčený/á	8	5.80	5.44
skôr nesúhlasím	10	7.25	6.80
neviem posúdiť	21	15.22	14.29
skôr súhlasím	63	45.65	42.86
silne súhlasím, som o tom presvedčený/á	36	26.09	24.49

Ktoré z uvedených faktorov významne ovplyvnili Vaše doterajšie doktorandské štúdium? - e) dobrá príprava na inžinierskom štúdiu

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
silne nesúhlasím, som o tom presvedčený/á	5	3.57	3.40
skôr nesúhlasím	17	12.14	11.56
neviem posúdiť	30	21.43	20.41
skôr súhlasím	57	40.71	38.78
silne súhlasím, som o tom presvedčený/á	31	22.14	21.09

Ohodnotte náročnosť doktorandského štúdia:

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
nenáročné	1	0.68	0.68
skôr nenáročné	10	6.80	6.80
neviem posúdiť	34	23.13	23.13
skôr náročné	91	61.90	61.90
mimoriadne náročné	9	6.12	6.12

Vyjadrite v hodinách podiel času venovaného denne nasledovným činnostiam: - štúdium

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
0-1 h	12	8.22	8.16
2-3 h	34	23.29	23.13
4-5 h	38	26.03	25.85
6 h a viac	62	42.47	42.18

Vyjadrite v hodinách podiel času venovaného denne nasledovným činnostiam: - relax

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
0-1 h	55	38.73	37.41
2-3 h	73	51.41	49.66
4-5 h	12	8.45	8.16
6 h a viac	2	1.41	1.36

Vyjadrite v hodinách podiel času venovaného denne nasledovným činnostiam: - záujmy (kultúra, šport, hobby)

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
0-1 h	60	42.25	40.82
2-3 h	60	42.25	40.82
4-5 h	16	11.27	10.88
6 h a viac	6	4.23	4.08

Vyjadrite v hodinách podiel času venovaného denne nasledovným činnostiam: - spánok

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
0-1 h	7	4.90	4.76
2-3 h	4	2.80	2.72
4-5 h	20	13.99	13.61
6 h a viac	112	78.32	76.19

Vyjadrite v hodinách podiel času venovaného denne nasledovným činnostiam: - zamestnanie popri štúdiu

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
0-1 h	95	68.84	64.63
2-3 h	15	10.87	10.20
4-5 h	5	3.62	3.40
6 h a viac	23	16.67	15.65

KVALITA DOKTORANDSKÉHO ŠTÚDIA

Pokúste sa vybaviť si všetky predmety, ktoré ste doteraz absolvovali na doktorandskom štúdiu a posúďte na škále vhodnosť študijného programu: - a) štruktúra

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
nevhodná	1	0.69	0.68
skôr nevhodná	10	6.90	6.80
neviem posúdiť	34	23.45	23.13
skôr vhodná	52	35.86	35.37
vhodná	48	33.10	32.65

Pokúste sa vybaviť si všetky predmety, ktoré ste doteraz absolvovali na doktorandskom štúdiu a posúďte na škále vhodnosť študijného programu: - b) nadväznosť

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
nevhodná	1	0.69	0.68
skôr nevhodná	7	4.83	4.76
neviem posúdiť	35	24.14	23.81
skôr vhodná	51	35.17	34.69
vhodná	51	35.17	34.69

Pokúste sa vybaviť si všetky predmety, ktoré ste doteraz absolvovali na doktorandskom štúdiu a posúďte na škále vhodnosť študijného programu: - c) postupnosť predmetov

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
nevhodná	2	1.38	1.36
skôr nevhodná	9	6.21	6.12
neviem posúdiť	42	28.97	28.57
skôr vhodná	53	36.55	36.05
vhodná	39	26.90	26.53

Pokúste sa vybaviť si všetky predmety, ktoré ste doteraz absolvovali na doktorandskom štúdiu a posúďte na škále vhodnosť študijného programu: - d) kvalita

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
nevhodná	4	2.76	2.72
skôr nevhodná	5	3.45	3.40
neviem posúdiť	33	22.76	22.45
skôr vhodná	59	40.69	40.14
vhodná	44	30.34	29.93

Vyjadrite svoju spokojnosť, resp. nespokojnosť s celkovým zabezpečením doktorandského štúdia: - a) študijnou literatúrou

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	7	4.76	4.76
som skôr nespokojný/á	23	15.65	15.65
neviem posúdiť	22	14.97	14.97
som skôr spokojný/á	68	46.26	46.26
som veľmi spokojný/á	27	18.37	18.37

Vyjadrite svoju spokojnosť, resp. nespokojnosť s celkovým zabezpečením doktorandského štúdia: - b) študijnými pomôckami

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	6	4.08	4.08
som skôr nespokojný/á	24	16.33	16.33
neviem posúdiť	38	25.85	25.85
som skôr spokojný/á	54	36.73	36.73
som veľmi spokojný/á	25	17.01	17.01

Vyjadrite svoju spokojnosť, resp. nespokojnosť s celkovým zabezpečením doktorandského štúdia: - c) multimediami pomôckami

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	8	5.44	5.44
som skôr nespokojný/á	22	14.97	14.97
neviem posúdiť	32	21.77	21.77
som skôr spokojný/á	57	38.78	38.78
som veľmi spokojný/á	28	19.05	19.05

Vyjadrite svoju spokojnosť, resp. nespokojnosť s celkovým zabezpečením doktorandského štúdia: - d) priestorovým a materiálным vybavením

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	10	6.80	6.80
som skôr nespokojný/á	22	14.97	14.97
neviem posúdiť	23	15.65	15.65
som skôr spokojný/á	67	45.58	45.58
som veľmi spokojný/á	25	17.01	17.01

Ohodnoťte nasledovné oblasti na hodnotiacej škále: - a) prístup k internetu

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	8	5.44	5.44
som skôr nespokojný/á	5	3.40	3.40
neviem posúdiť	13	8.84	8.84
som skôr spokojný/á	41	27.89	27.89
som veľmi spokojný/á	80	54.42	54.42

Ohodnoťte nasledovné oblasti na hodnotiacej škále: - b) vybavenie učební, laboratórií

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	5	3.45	3.40
som skôr nespokojný/á	25	17.24	17.01
neviem posúdiť	26	17.93	17.69
som skôr spokojný/á	57	39.31	38.78
som veľmi spokojný/á	32	22.07	21.77

Ohodnoťte nasledovné oblasti na hodnotiacej škále: - c) vybavenie knižnice potrebnou literatúrou

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	12	8.22	8.16
som skôr nespokojný/á	23	15.75	15.65
neviem posúdiť	33	22.60	22.45
som skôr spokojný/á	56	38.36	38.10
som veľmi spokojný/á	22	15.07	14.97

Ohodnoťte nasledovné oblasti na hodnotiacej škále: - d) informovanosť o odporúčanej literatúre

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	7	4.76	4.76
som skôr nespokojný/á	24	16.33	16.33
neviem posúdiť	35	23.81	23.81
som skôr spokojný/á	59	40.14	40.14
som veľmi spokojný/á	22	14.97	14.97

Ohodnoťte prínos výučby na doktorandskom štúdiu:

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
žiadny	3	2.04	2.04
podpriemerný	7	4.76	4.76
priemerný	55	37.41	37.41
veľký	64	43.54	43.54
veľmi veľký	16	10.88	10.88

Streli ste sa počas doktorandského štúdia s učiteľmi, ktorých považujete za významné osobnosti v odbore?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
áno	136	92.52	92.52
Nie	11	7.48	7.48

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - a) účasť na vedeckom výskume

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	1	0.68	0.68
som skôr nespokojný/á	11	7.48	7.48
neviem posúdiť	30	20.41	20.41
som skôr spokojný/á	67	45.58	45.58
som veľmi spokojný/á	38	25.85	25.85

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - b) účasť na pedagogickom procese

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	3	2.05	2.04
som skôr nespokojný/á	11	7.53	7.48
neviem posúdiť	38	26.03	25.85
som skôr spokojný/á	65	44.52	44.22
som veľmi spokojný/á	29	19.86	19.73

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - c) možnosti publikovania

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	3	2.04	2.04
som skôr nespokojný/á	10	6.80	6.80
neviem posúdiť	18	12.24	12.24
som skôr spokojný/á	77	52.38	52.38
som veľmi spokojný/á	39	26.53	26.53

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - d) možnosti prezentácie výsledkov svojej práce

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	1	0.68	0.68
som skôr nespokojný/á	9	6.16	6.12
neviem posúdiť	32	21.92	21.77
som skôr spokojný/á	67	45.89	45.58
som veľmi spokojný/á	37	25.34	25.17

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - e) podmienky prijímacieho konania

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	1	0.69	0.68
som skôr nespokojný/á	8	5.52	5.44
neviem posúdiť	28	19.31	19.05
som skôr spokojný/á	86	59.31	58.50
som veľmi spokojný/á	22	15.17	14.97

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - f) obsah a kvalita prednášok

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	1	0.68	0.68
som skôr nespokojný/á	11	7.53	7.48
neviem posúdiť	41	28.08	27.89
som skôr spokojný/á	63	43.15	42.86
som veľmi spokojný/á	30	20.55	20.41

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - g) prínos z účasti na výskume pre vlastnú vedeckú prácu

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	2	1.38	1.36
som skôr nespokojný/á	10	6.90	6.80
neviem posúdiť	31	21.38	21.09
som skôr spokojný/á	55	37.93	37.41
som veľmi spokojný/á	47	32.41	31.97

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - h) možnosti spolupráce s praxou

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	11	7.59	7.48
som skôr nespokojný/á	28	19.31	19.05
neviem posúdiť	39	26.90	26.53
som skôr spokojný/á	40	27.59	27.21
som veľmi spokojný/á	27	18.62	18.37

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - i) spolupráca sa školiteľom

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	2	1.38	1.36
som skôr nespokojný/á	5	3.45	3.40
neviem posúdiť	11	7.59	7.48
som skôr spokojný/á	39	26.90	26.53
som veľmi spokojný/á	88	60.69	59.86

Vyjadrite mieru spokojnosti s nasledovnými aktivitami: - j) postoje pracovníkov pracoviska (katedry) k doktorandom

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nespokojný/á	6	4.17	4.08
som skôr nespokojný/á	10	6.94	6.80
neviem posúdiť	18	12.50	12.24
som skôr spokojný/á	49	34.03	33.33
som veľmi spokojný/á	61	42.36	41.50

Ktoré problémy ste mali (máte) pri písaní práce k dizertačnej skúške a vypracovaní dizertačnej práce?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
subjektívne	55	36.18	37.41
objektívne	40	26.32	27.21
žiadne	57	37.50	38.78

Ohodnoťte svoju pripravenosť z hľadiska potrieb budúcej praxe: - a) teoretické vedomosti a zručnosti

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nepripravený/á	1	0.69	0.68
som skôr nepripravený/á	4	2.78	2.72
neviem posúdiť	35	24.31	23.81
som dobre pripravený/á	72	50	48.98
som výborne pripravený/á	32	22.22	21.77

Ohodnoťte svoju pripravenosť z hľadiska potrieb budúcej praxe: - b) praktické zručnosti

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nepripravený/á	6	4.17	4.08
som skôr nepripravený/á	15	10.42	10.20
neviem posúdiť	40	27.78	27.21
som dobre pripravený/á	54	37.50	36.73
som výborne pripravený/á	29	20.14	19.73

Ohodnoťte svoju pripravenosť z hľadiska potrieb budúcej praxe: - c) vedecká práca

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nepripravený/á	1	0.70	0.68
som skôr nepripravený/á	12	8.45	8.16
neviem posúdiť	42	29.58	28.57
som dobre pripravený/á	68	47.89	46.26
som výborne pripravený/á	19	13.38	12.93

Ohodnoťte svoju pripravenosť z hľadiska potrieb budúcej praxe: - d) spôsobilosti potrebné pre lepšie uplatnenie sa v praktickom živote (schopnosť komunikovať, spolupracovať, presadiť svoj názor, viesť ľudí, riešiť problémy, kriticky myslieť, jazykové a informačné zručnosti, vedieť vyhľadávať informácie a pod.)

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
som nepripravený/á	0	0	0
som skôr nepripravený/á	8	5.56	5.44
neviem posúdiť	25	17.36	17.01
som dobre pripravený/á	72	50	48.98
som výborne pripravený/á	39	27.08	26.53

Máte jasnú predstavu o uplatnení sa v praxi?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
áno, mám už sľúbené miesto	13	8.84	8.84
áno, chcem ísť pracovať (študovať) do zahraničia	10	6.80	6.80
nie, ale verím, že si nájdem vhodné miesto	85	57.82	57.82
nie, pochybujem, že si nájdem adekvátne miesto	15	10.20	10.20
iné	21	14.29	14.29

V čom vidíte najväčšie prekážky v realizácii zámerov (mobilit) študovať v zahraničí?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
slabá ponuka na škole	7	2.59	4.76
slabá informovanosť	37	13.70	25.17
obmedzený počet miest	49	18.15	33.33
nedostatok financií	55	20.37	37.41
jazyková bariéra	59	21.85	40.14
nezáujem študentov	44	16.30	29.93
iné	19	7.04	12.93

Domnievate sa, že Vaše vedomosti a zručnosti získané na doktorandskom štúdiu Vám garantujú dobré uplatnenie v náročných profesiách a zamestnaniach a lukratívnejšie spoločenské začlenenie?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
áno	62	42.47	42.18
nie	41	28.08	27.89
neviem posúdiť	43	29.45	29.25

Medzi pripomienkami, postrehmi a návrhmi boli:

- Doktorandské štúdium by malo trvať 4 roky, z dôvodu lepšej realizácie pokusov.
- Podľa mňa najväčšími prekážkami v realizácii zámerov (mobilit) študovať v zahraničí je slabá informovanosť o celom procese (priebehu) prihlasovania, slabá informovanosť o ciele mobility, a byrokracia okolo procesu.
- Majú doktorandi pracovný čas? Nie sú predsa zamestnanci ale študenti. Administratíva je zbytočne komplikovaná a nelogická. Všetky dokumenty treba v papierovej forme a v niekoľkých kópiách. V tomto smere nevidieť žiaden posun... aká sme univerzita, máme byť predsa lídrom v inováciách. Niektoré činnosti sa vykonávajú len aby boli, bez ďalšieho významu.
- Vo vyhláške Ministerstva školstva SR o doktorandskom štúdiu je napísané, že doktorand má učiť v priemere najviac 4 hodiny týždenne za rok, a to sa u mňa nikdy nestalo. Učila som, ako som už vyššie písala aj do 16 hodín týždenne a nemám čas na svoju dizertačnú prácu. Je nespravodlivé, že učím toľko a iní doktorandi učia jedno dve cvičenia a majú to isté ohodnotenie a viac času na svoju prácu a ani nemusia byť v škole denne vo vymedzenom čase.
- Moje nadobudnuté schopnosti a vedomosti mi negarantujú dobré uplatnenie v mojej profesii a lukratívne spoločenské postavenie na Slovensku v zahraničí áno.
- Za ten krátky čas ktorý som súčasťou katedry som si všimla zlé medziľudské vzťahy na pracovisku. Tie sa dotýkajú priamo aj mňa a negatívnym spôsobom ovplyvňujú môj subjektívny názor na vedeckú spoločnosť a na moje plány do budúcnosti týkajúce sa

pracovného zaradenia. Ďalšou pripomienkou by bola vysoká intenzita rôznych povinností na katedre, ktorá mi znemožňuje aktívne sa venovať svojmu hlavnému študijnému plánu - vypracovávanie dizertačnej práce. Ak sa situácia nezmení, na nasledujúce roky bude toto predstavovať limit kvality mojej záverečnej práce.

- postavenie doktoranda: zamestnanec, alebo študent?? povinná pracovná doba (zapisovanie sa do knihy dochádzok) - a keď, tak pre všetkých rovnako (katedry, fakulty)
- Doktorandi by mali byť viac finančne motivovaní. Nemyslím si, že možnosť študovať na doktorandskom stupni je „lukratívne miesto“. Pracujeme vo výskume, je to jedna z najdôležitejších profesií, bohužiaľ sa to neodráža vo finančnej sfére.
- Málo peňazí na výskum! Takto sa robiť nedá!
- Nemal som možnosť vyjadriť sa k prístupu-postoju pracovníkov katedry k doktorandom, s čím som veľmi nespokojný. V niektorých prípadoch práve vedenie katedry svojím prístupom brzdí vývoj, úspech a vedecké činnosti doktorandov.
- Veľmi slabé finančné ohodnotenie, žiadne prémie! Škola navyše za nás neplatí ani sociálne poistenie!!! to sa prejaví pri materskej, kedy na to ženy doplácajú. preto sa veľa z nich dokonca vzdá pomyslenia na to, že by mala ostať s dieťaťom bez peňazí. uplatnenie po absolvovaní štúdia minimálne, pretože sa nespokupracuje s praxou ani ostatnými univerzitami a nevenuje sa tu aktivitám, ktoré by mohli absolventovi pomôcť pri uplatnení (cudzí jazyky, komunikácia, prezentácia výsledkov) veda a výskum tiež veľmi slabá úroveň
- Slabá spolupráca v rámci katedry, katedier - skôr žiadna, na katedre chýba tím ("pracovný, vedecký"). Aprepojenie s praxou.
- Jednotlivé katedry by mali navzájom spolupracovať a nemali by medzi sebou súťažiť.
- K uvedenému dotazníku nemám žiadne iné postrehy, pripomienky a pod. ku ktorým som sa nemohol doposiaľ vyjadriť. Ďakujem za možnosť vyplnenia dotazníka a tým nepriamo i možnosti podieľať sa na skvalitnení štúdia.
- Nadmerná výučba doktorandmi ich limituje často pri realizovaní vlastnej práce (vrátane víkendov), - nedostatočná pozornosť školiteľov pri vedení doktorandov a ich prác a časté riešenie problémov z toho vyplývajúcich, namiesto ich predchádzaniu - dodržiavanie pracovného času ako vo fabrike, čím je degradovaný status študenta (nie sme zamestnanci)
- Nedokážem dokonale odpovedať na všetky otázky z dotazníka, nakoľko sú viacmenej zamerané na denných doktorandov a nie pre externistov, ktorí sú zamestnaní a riešia viac pracovné ako študijné problémy.

Do aktivít študentov zameraných na hodnotenie študijných programov sa zahrňuje účasť zástupcov študentov na zasadnutiach Kolégia dekana a na zasadnutí Vedeckej rady.

Významný priestor pre hodnotenie študijných programov majú študenti v Akademickom senáte fakulty a v Študentskej rade.

Predstavitelia študentskej rady sa zúčastňujú na revidovaní obsahu a cieľa študijného plánu na rôznych zasadnutiach garantov študijného programu.

Silné stránky

- na fakulte sa realizuje zapojenosť študentov do vedeckej práce na katedrách,
- fakulta podporuje formy hodnotenia pedagogického procesu a kvality vzdelávania cestou anonymných dotazníkov, ktoré študenti využívajú 1 x v akademickom roku
- na fakulte je vytvorená databáza absolventov študijných programov, ktorá je základom pre pripravovaný interaktívny dialóg fakulty s absolventmi,
- fakulta má vytvorenú priebežne aktualizovanú databázu absolventov, ktorí sa úspešne umiestnili v popredných štátnych, alebo súkromných inštitúciách, týchto pozýva na výberové prednášky, alebo poveruje vedením záverečných prác,
- fakulta so svojimi absolventmi organizuje odborné stretnutia vo forme workshopov a letných škôl.

Slabé stránky

- fakulta nemá vytvorené mechanizmy pomocou ktorých by priebežne (nielen počas tvorby) študijných programov systémovo monitorovala požiadavky praxe, trhu práce a potreby spoločnosti,
- absentujú systémové nástroje hodnotenia študijného programu s definovanými kritériami, ktoré by umožňovali pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie jeho kvality.

3 Hodnotenie študentov

Hodnotenie študentov je jedným z najdôležitejších prvkov vysokoškolského vzdelávania. Je dôležité, aby sa hodnotenie vykonávalo profesionálne bez ohľadu na okolnosti a aby sa do úvahy brali informácie, ktoré sú k dispozícii o testovaní a procese skúšania. Hodnotenie poskytne fakulte tiež cenné informácie o efektívnosti výučby a podpore študentov.

Postupy na hodnotenie študentov majú:

- byť navrhnuté tak, aby umožňovali meranie splnenia predpokladaných študijných výsledkov a ďalších cieľov študijného programu;
- mať jasné a zverejnené kritéria známkovania;
- umožniť študentom vykonávať komisionálne skúšky;
- mať jasné pravidlá týkajúce sa absencie študentov vo vyučovacom procese;
- zabezpečiť, že hodnotenie sa bude vykonávať v súlade s postupmi definovanými v študijnom poriadku;
- byť predmetom administratívneho overovania a kontroly na zabezpečenie správnosti postupov.

Okrem toho študenti majú byť jasne informovaní o stratégii hodnotenia, ktorá sa používa v ich študijnom programe, aké skúšky alebo iné metódy hodnotenia sa budú aplikovať, čo sa od nich bude očakávať a kritériá, ktoré sa budú používať na hodnotenie ich výkonnosti. Tieto všetky informácie sú zverejnené v UIS v rámci informačných listov každého predmetu.

3.1 Hodnotenie vzdelávacieho procesu učiteľmi

Hodnotenie študentov učiteľmi je predmetom administratívneho overovania a kontroly na zabezpečenie správnosti postupov.

V súlade s politikou kvality SPU sa v ak. roku 2013/2014 po prvýkrát realizoval aj dotazníkový prieskum zameraný na hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu učiteľmi, ktorého sa zúčastnilo 296 pedagógov (44 %). 53 % respondentov sa vyjadrilo, že pripravenosť absolventov stredných škôl na vysokoškolské štúdium postupne klesá. Učitelia konštatujú, že študenti nemajú záujem komunikovať, chýba im všeobecný prehľad, elementárne vedomosti z predmetov, nie sú pripravení študovať (pripravujú sa len zo základných zdrojov literatúry), sú málo tvoriví, majú slabú schopnosť ústneho a písomného prejavu, nie sú schopní prepojiť teoretické poznatky s praxou. Časť učiteľov uvádza ako hlavný dôvod klesajúcej úrovne pripravenosti študentov klesajúci počet študentov stredných škôl, ktorí sa hlásia na vysokú školu, konkurenčný boj o študenta zo strany vysokých škôl, „nízke nároky“ na prijímanie študentov na vysokú školu a neskôr aj „nízke nároky“ na prijatých študentov zo strany pedagógov. 20 % učiteľov uviedlo, že pripravenosť absolventov stredných škôl sa líši v závislosti od typu strednej školy, ktorú študent ukončil, a v závislosti od študijných výsledkov, ktoré počas štúdia na strednej škole dosiahol.

Vo všeobecnosti platí, že absolventi gymnázií, obchodných akadémií a hotelových akadémií sú lepšie pripravení na štúdium na vysokej škole ako z iných stredných odborných škôl. V rámci prieskumu ďalej pedagógovia hodnotili záujem o predmet zo strany študentov, účasť na prednáškach, prípravu na predmet, zapájanie sa do vyučovacieho procesu v rámci prednášok a cvičení, vedomosti študentov po absolvovaní predmetu, využívanie individuálnych konzultácií, jazykovú pripravenosť študentov a ich schopnosť pracovať s cudzojazyčnou literatúrou, samostatnosť študentov pri riešení zadaní, tímovú prácu študentov, schopnosť študentov aplikovať získané vedomosti v rámci nadväzujúcich predmetov a prínos študijných pobytov absolvovaných v zahraničí pre ich štúdium na fakulte. Z výsledkov prieskumu vyplynulo, že úroveň vyučovacieho procesu by, podľa pedagógov, zvýšilo skvalitnenie pedagogického procesu (napr. aktívnejšie zapojenie sa študentov do vyučovacieho procesu, používanie metód podporujúcich kreativitu študentov, sprísnenie nárokov na absolvovanie predmetov, inovácia obsahu predmetov, rast odbornosti a pod.), ďalej vzájomná spolupráca pracovísk fakulty a univerzity v oblasti vzdelávania a výskumu, previazanie vzdelávania na prax, zlepšenie technického a priestorového vybavenia fakulty, motivovanie pedagógov k rastu výkonov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS)

Formy kontroly: dotazník hodnotenia vzdelávacieho procesu

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, garant predmetu

Účasť na prieskume v rámci SPU v Nitre

Účasť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
muž	152	51.88	51.35
žena	141	48.12	47.64

Účasť na prieskume v rámci SPU v Nitre

Fakulta	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
FAPZ	48	16.22	16.22
FBP	51	17.23	17.23
FEM	72	24.32	24.32
FEŠRR	30	10.14	10.14
FZKI	42	14.19	14.19
TF	43	14.53	14.53

Účasť na prieskume v rámci fakulty

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
KBaH	3	7.14	1.01
KBZ	6	14.29	2.03
KKI	5	11.90	1.69
KKPaPÚ	10	23.81	3.38
KOVV	2	4.76	0.68
KZaKA	7	16.67	2.36
KZ	3	7.14	1.01

Vyhodnotenie prieskumu

Myslíte si, že vedomostná úroveň študentov prijatých na SPU každoročne klesá?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
určite klesá	85	28.81	28.72
skôr klesá	164	55.59	55.41
nemení sa	42	14.24	14.19
skôr sa zvyšuje	4	1.36	1.35
zvyšuje sa	0	0	0

Aký je zo strany študentov záujem o Váš predmet (povinný)?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
veľký	29	10.03	9.80
skôr veľký	82	28.37	27.70
priemerný	163	56.40	55.07
skôr malý	14	4.84	4.73
veľmi malý	1	0.35	0.34

Aký je zo strany študentov záujem o Váš predmet (povinne voliteľný resp. voliteľný)?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoká	66	23.16	22.30
dostatočná	142	49.82	47.97
priemerná	55	19.30	18.58
skôr nízka	20	7.02	6.76
veľmi nízka	2	0.70	0.68

Pripravujú sa študenti na Váš predmet?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
systematicky	45	15.31	15.20
sporadicky	142	48.30	47.97
na zápočtovú písomku	100	34.01	33.78
nepripravujú sa	7	2.38	2.36

Priemerná známka za skúšky za posledné roky

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
je určite horšia	22	7.77	7.43
skôr je horšia	97	34.28	32.77
nemení sa	140	49.47	47.30
skôr sa zlepšuje	21	7.42	7.09
zlepšuje sa	3	1.06	1.01

Ako sa študenti zapájajú do vyučovacieho procesu v rámci prednášok?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
sú aktívni	10	3.52	3.38
skôr sú aktívni	78	27.46	26.35
neviem posúdiť	54	19.01	18.24
skôr sú pasívni	123	43.31	41.55
sú pasívni	19	6.69	6.42

Ako sa študenti zapájajú do vyučovacieho procesu v rámci praktických cvičení?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
sú aktívni	41	13.99	13.85
skôr sú aktívni	160	54.61	54.05
neviem posúdiť	17	5.80	5.74
skôr sú pasívni	72	24.57	24.32
sú pasívni	3	1.02	1.01

Aká je ochota študentov v rámci predmetu (bakalárska práca, diplomová práca, semestrálne práce, ...) spolupracovať s praxou?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
určite nie	1	0.34	0.34
skôr nie	51	17.53	17.23
neviem posúdiť	77	26.46	26.01
skôr áno	123	42.27	41.55
určite áno	39	13.40	13.18

Ako využívajú študenti pedagógom vypísané konzultačné hodiny?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
určite nie	32	10.85	10.81
skôr nie	170	57.63	57.43
neviem posúdiť	25	8.47	8.45
skôr áno	55	18.64	18.58
určite áno	13	4.41	4.39

Ako hodnotíte jazykovú pripravenosť študentov SPU?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoká	0	0	0
dostatočná	53	18.15	17.91
priemerná	155	53.08	52.36
skôr nízka	70	23.97	23.65
veľmi nízka	14	4.79	4.73

Ako hodnotíte schopnosť študentov pracovať s cudzojazyčnou literatúrou?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoká	0	0	0
dostatočná	29	9.90	9.80
priemerná	121	41.30	40.88
skôr nízka	112	38.23	37.84
veľmi nízka	31	10.58	10.47

Ako hodnotíte samostatnosť študentov pri riešení zadania?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
sú aktívni	10	3.41	3.38
skôr sú aktívni	119	40.61	40.20
neviem posúdiť	31	10.58	10.47
skôr sú pasívni	129	44.03	43.58
sú pasívni	4	1.37	1.35

Aká je schopnosť študentov pracovať v tímoch?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoká	14	4.76	4.73
dostatočná	104	35.37	35.14
priemerná	137	46.60	46.28
skôr nízka	34	11.56	11.49
veľmi nízka	5	1.70	1.69

Ako hodnotíte schopnosť študentov prepájať získané vedomosti/poznatky z už absolvovaných predmetov s novými na ne nadväzujúcimi predmetmi?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoká	3	1.02	1.01
dostatočná	40	13.61	13.51
priemerná	133	45.24	44.93
skôr nízka	105	35.71	35.47
veľmi nízka	13	4.42	4.39

Ako hodnotíte prínos zahraničných pobytov študentov v ich ďalšom pôsobení na SPU?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
ako výrazný	80	28.67	27.03
dostatočný	75	26.88	25.34
priemerný	83	29.75	28.04
skôr sa neprejavuje	29	10.39	9.80
nevidím rozdiel	12	4.30	4.05

Ako hodnotíte zapojenie domácich externých pracovníkov a odborníkov z praxe na výučbe na našej univerzite?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoké	23	8.07	7.77
dostatočné	75	26.32	25.34
priemerné	104	36.49	35.14
skôr nízke	63	22.11	21.28
veľmi nízke	20	7.02	6.76

Ako hodnotíte zapojenie zahraničných externých pracovníkov a odborníkov z praxe na výučbe na našej univerzite?

Možnosť	Počet	% resp. otázky	% resp. prieskumu
vysoké	21	7.47	7.09
dostatočné	57	20.28	19.26
priemerné	83	29.54	28.04
skôr nízke	75	26.69	25.34
veľmi nízke	45	16.01	15.20

3. 2 Hodnotenie študentov v jednotlivých predmetoch

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu,

Formy kontroly: vstupný test na predmet, vyhodnotenie percentuálneho zastúpenia jednotlivých známok A-FX z testovaných predmetov.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, garant predmetu

Za vstupný test na každý predmet a jeho vyhodnotenie je zodpovedný garant predmetu.

3.3 Hodnotenie výsledkov vzdelávania študentov v predmetoch

Vedomosti, zručnosti, kompetencie a prepojenie výsledkov vzdelávania s cieľmi predmetu definovanými v akreditačnom spise a informačných listoch predmetov.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu,

Formy kontroly: skúšky z jednotlivých predmetov, vyhodnotenie percentuálneho zastúpenia jednotlivých známok A-FX zo skúšaných predmetov.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, garant predmetu.

3.4 Kritéria známkovania a hodnotenia

Nástroj hodnotenia: Vyhláška 155/2013 Z.z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia, študijný poriadok fakulty, smernica o záverečných prácach, informačné listy predmetov.

Formy kontroly: kontrola rozsahu učiva, ktoré musí študent ovládať na príslušnú známku.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant študijného programu, garant predmetu.

Sú stanovené a zverejnené jasné kritéria známkovania a hodnotenia v študijnom poriadku fakulty.

Klasifikačná stupnica vedomostnej úrovne

Študijné výsledky (slovné a percentuálne vyjadrenie zvládnutia problematiky)		Klasifikačný stupeň - Znamka
Vynikajúce	93 – 100 %	A - výborne / excellent = 1
Nadpriemerné	86 – 92 %	B - veľmi dobre / very good = 1,5
Priemerné	79 – 85 %	C - dobre / good = 2
Prijateľné	72 – 78 %	D - uspokojivo / satisfactory = 2,5
spĺňajú iba minimálne kritériá	64 – 71 %	E - dostatočne / sufficient = 3
nespĺňajú ani minimálne kritériá	≤ 63 %	FX - nedostatočne / fail = 4

Učiteľ zapisuje študentovi do výkazu o štúdiu jedno z hodnotení: A (1), B (1,5), C (2), D (2,5), E (3). Hodnotenie FX (4) sa do výkazu o štúdiu nezapisuje. Študent získa kredity za predmet v prípade hodnotenia známkou A až E (1 až 3).

Predmety štátnej skúšky sa hodnotia podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice.

Znamka	
výborne / excellent	1
veľmi dobre / very good	1,5
dobre / good	2
uspokojivo / satisfactory	2,5
dostatočne / sufficient	3
nedostatočne / fail	4

Celkový výsledok ŠS sa vypočíta ako aritmetický priemer známok zo všetkých predmetov, pričom výsledok sa zaokrúhľuje k najbližšej známke. V prípade rovnakého rozdielu sa

zaokrúhľuje k lepšej známke. V prípade hodnotenia niektorého predmetu ŠS známku nedostatočne (4), celkový výsledok ŠS je hodnotený známku nedostatočne (4).

Aritmetický priemer zo všetkých predmetov ŠS (vrátane obhajoby ZP) a hodnotenie predmetu (predmetov) ŠS známku nedostatočne (4)	Celkový výsledok ŠS
1,00 = priemer \leq 1,25	výborne (1)
1,26 < priemer \leq 1,75	veľmi dobre (1,5)
1,76 < priemer \leq 2,25	dobře (2)
2,26 < priemer \leq 2,75	uspokojivo (2,5)
2,76 < priemer \leq 3,00	dostatočne (3)
hodnotenie jedného alebo viacerých predmetov ŠS známku nedostatočne (4)	nedostatočne (4)

3.5 Hodnotenie študentov vykonávajú ľudia, ktorí rozumejú významu hodnotenia v študijnom raste študentov na dosiahnutie vedomostí a zručností spojených s ich plánovanou kvalifikáciou

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS), informačný list predmetu.

Formy kontroly: hodnotenie počtu profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe, hodnotenie vedenia a oponovania záverečných prác.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: profesori, docenti, odborní asistenti s PhD., Podiel profesorov, docentov a odborných asistentov podieľajúcich sa na výučbe predmetov v príslušnom študijnom programe.

Hodnotenie študentskej úspešnosti v predmetoch je zabezpečené výhradne profesormi, docentmi a odbornými asistentmi s titulom PhD.

3. 6 Pravidlá týkajúce sa absencie študentov pre chorobu a ďalšie poľahčujúce okolnosti

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line.

Formy kontroly: vyhodnotenie účasti na prednáškach a cvičeniach, vyhodnotenie podielu absencií.

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: cvičiaci a prednášajúci učitelia.

Fakulta nemá jednoznačný systém pravidiel týkajúcich sa absencie študentov na vyučovacom procese pre chorobu a ďalšie dôvody.

3.7 Postupy hodnotenia študentov

Hodnotenie študentov sa vykonáva v súlade s jednotnými postupmi definovanými na vysokej škole. FZKI postupuje podľa Študijného poriadku SPU v Nitre.

Nástroj hodnotenia: univerzitný informačný systém (UIS) prezenčné listiny on line

Formy kontroly: študijný poriadok

Kontrola procesu a kritérií hodnotenia: prodekan, vedúci katedry, garant predmetu

Silné stránky

- vypracované dotazníky pre učiteľov pre hodnotenie aktivity študentov na vyučovacom procese,
- vypracovaná Smernica na priebežné zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností na SPU v Nitre (35/2012),
- prehľadná evidencia hodnotenia výsledkov absolvovaných predmetov v UIS,
- presne stanovené pravidlá hodnotenia výsledkov jednotlivých študovaných predmetov,
- vysoké zastúpenie odborníkov z praxe na hodnotení záverečných prác,
- súlad priebehu vyučovacieho procesu s vnútornými predpismi univerzity.

Slabé stránky

- nízky podiel dotazníkového prieskumu, slabá výpovedná hodnota
- ťažko definovaná miera objektivity v hodnoteniach učiteľov,
- nie sú presne definované pravidlá pre uznanie absencie študentov na výučbe.

4 Zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov

4.1 Učiteľ ako nositeľ vedomostí a skúseností pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Na SPU v Nitre ako zamestnanci pôsobia vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci a ostatní zamestnanci (administratíva, prevádzka a pod.). Na výkon ich práce sa vzťahujú ustanovenia zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

Učitelia sú považovaní za najdôležitejší študijný zdroj pre študentov. Prioritou je ich odborná znalosť v prednášanej problematike, schopnosť odovzdávania vedomostí študentom, ako aj schopnosť prijímať spätnú väzbu. Napriek tomu, že všeobecne záväzné právne predpisy nevyžadujú od vysokoškolského učiteľa, aby sa ďalej vzdelával, na SPU v Nitre je realizovaný systém vzdelávania vo vysokoškolskej pedagogike. Trojsemestrové štúdium a vypracovanie záverečnej práce tak vytvorí predpoklad pre didaktickú profesijnú schopnosť učiteľov pôsobiť v pedagogickom procese. Takáto forma vzdelávania je obligatórnou podmienkou kariérneho rastu učiteľa (habilitačné konanie).

Problém nastáva iba v prípade doktorandov v dennej forme štúdia, ktorí sú zapájaní do zabezpečovania vybraných vzdelávacích činností. Ako čerství absolventi univerzity, neboli pripravovaní na poskytovanie vzdelávania. Preto sú odkázaní buď na individuálne štúdium

problematiky vzdelávania dospelých, alebo postupujú tak, ako odpozorovali v prípade svojich učiteľov.

SPU využila v rámci Operačného programu Vzdelávanie možnosť uchádzať sa aj o financovanie projektov zameraných na vzdelávacie programy zamerané na vzdelávanie zamestnancov výskumu a vývoja. V rámci nich prehĺbilo svoje IKT zručnosti a jazykové znalosti 10% zamestnancov. Nie je však zavedený systémovo vyžadovaný postup ďalšieho vzdelávania.

Dôležitým nástrojom zvyšovania pedagogických kompetencií učiteľov je hospitačná činnosť. Zodpovednými za vykonanie hospitácií praktických cvičení a prednášok sú prodekan pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, vedúci katedier a garanti predmetov.

Fakulta má primerané metódy na preukázanie kvalifikácie a kompetentnosti na výučbu študentov a má vytvorený mechanizmus obsadzovania funkčných miest vysokoškolských učiteľov.

4.2 Učiteľ ako nositeľ efektívnych metód, spôsobov a postupov pre odovzdávanie vedomostí v predmete, ktorý vyučuje.

Vysokoškolský zákon pre jednotlivé funkcie vymedzuje základnú pracovnú náplň, neurčuje však rozsah zabezpečovania vzdelávacej činnosti a ostatných činností v rámci pracovného času zamestnanca. Ustanovenia zákona sú plne rešpektované.

Profesori zabezpečujú rozvoj študijných programov a tvorivú činnosť vysokej školy, koncepcné smerovanie a medzinárodnú aktivitu v danom študijnom odbore. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia. Docenti úzko spolupracujú s profesormi pri tvorivej činnosti, zabezpečovaní študijných programov, formovaní trendov a koncepcií tvorivej činnosti. Pôsobia vo funkcii garantov študijných programov prvého stupňa vysokoškolského štúdia.

Pri zabezpečovaní študijných programov a tvorivej činnosti vysokej školy pôsobia odborní asistenti a asistenti. Zabezpečujú najmä vzdelávacie činnosti ako sú praktické cvičenie, semináre, prípadne vymedzené časti prednášok (v súlade s akreditáciou študijného programu).

Funkcia lektora je zameraná na zabezpečovanie vzdelávacích činností, ktoré nevyžadujú aktívnu tvorivú činnosť. Prevažne môže ísť o jazykové vzdelávanie, zabezpečovanie športových činností študentov a pod., ak tieto nie sú podstatou študijného odboru.

Na fakulte je vypracovaný systém evidencie využívaných vyučovacích metód, tj. druhu a rozsahu vyučovacích činností, priamo v informačnom liste predmetu.

4.3 Učiteľ a prijímanie spätnej väzby k svojmu pedagogickému výkonu

Pre hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sú využívané štandardné dotazníky zamerané na hodnotenie prednášok, hodnotenie cvičení, celkové hodnotenie vyučovacieho procesu, hodnotenie vyučovacieho procesu doktorandmi, hodnotenie vyučovacieho procesu pedagógmi. Dotazníky sú zverejnené v univerzitnom informačnom systéme, resp. na www.uis.uniag.sk a každý študent má pravo hodnotiť predmet po jeho absolvovaní.

Ak sú zistené nedostatky v pedagogickom výkone učiteľa, používaných metódach vzdelávania, pravidlách overovania kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností študentov, fakulta prijme konkrétne a termínované opatrenia na ich odstránenie. Za takéto sa považujú najmä:

- úprava štruktúry vzdelávacích činností,
- úprava obsahu vyučovaného predmetu,
- zmeny formy priebežného a záverečného hodnotenia vedomostí a rozvoja zručností,
- zmena metód vyučovania
- iné opatrenia podľa potreby.

4.4 Vysoké školy definujú také postupy na nábor ich personálu a výberové konanie, aby bola dokladovaná nevyhnutná minimálna úroveň požadovaných spôsobilostí u všetkých nových zamestnancov

Miesta vysokoškolských učiteľov (ako aj funkcie) na SPU v Nitre sú obsadzované výberovým konaním. Smernica SPU vymedzuje podmienky, za ktorých sa pracovný pomer uzatvára na dobu určitú. V prípade vysokoškolských učiteľov bez titulu docent alebo profesor, je možné s nimi uzatvoriť zmluvu na miesto vysokoškolského učiteľa najviac na päť rokov. Podobne to platí aj pri obsadzovaní funkčných miest docent a profesor, kde na základe jedného výberového konania je možné pracovnú zmluvu uzatvoriť najviac na päť rokov. V súlade s vysokoškolským zákonom, až po treťom obsadení tejto funkcie na základe výberového konania a za podmienky pôsobenia v nej najmenej deväť rokov, vzniká vysokoškolskému učiteľovi nárok na uzatvorenie pracovnej zmluvy do dovŕšenia veku 70 rokov.

Tento systém výberových konaní a obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov, za definovaných podmienok, vytvára predpoklady na neustále zvyšovania kvality uchádzačov na obsadenie týchto pozícií.

Obsadzovanie funkcií vo vymedzených prípadoch len na dobu určitú ma svoje opodstatnenie z hľadiska motivácie na kontinuálnej tvorivej práce vysokoškolského učiteľa a jeho odborného rastu. Súčasne však znižuje atraktivitu akademickej kariéry, keďže zamestnanec je opakovane vystavovaný možnej strate zamestnania.

Oznámenia o výberovom konaní sú zverejňované v súlade s legislatívou, ale nevyužíva sa napríklad portál Euraxess, určeného pre akademických pracovníkov a výskumníkov v rámci Európskej únie. Príčinou je nízka miera internacionalizácie vzdelávania a nízky počet

študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku. Z tohto dôvodu je malý predpoklad plnohodnotného využitia učiteľa, ktorý neovláda štátny jazyk, najmä z hľadiska zabezpečenia jednotlivých predmetov.

4.5 Príležitosť k rozvoju a rozšíreniu odborných schopností a vedomostí učiteľov

Okrem funkčných miest vysokoškolských učiteľov, udeľujú vysoké školy aj vedecko-pedagogické a umelecko-pedagogické tituly profesor a docent.

FZKI má priznané právo na uskutočňovanie habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesora v 3 odboroch.

Fakulta má vypracované „Zásady získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor“ plne v súlade s vysokoškolským zákonom, tento postup je zverejnený na webovom sídle fakulty.

<http://fzki.uniag.sk/02FacultyStructure/01DeansOffice/01DeansSecretariat/habilitacne-a-inauguracne-konania/>

Získanie vedecko-pedagogického titulu je podmienené splnením minimálnych kritérií schválených vo VR SPU Nitra.

Získanie titulu je kvalifikačným predpokladom na obsadenie funkcie profesora alebo docenta. Tieto funkcie sa viažu na konkrétny študijný odbor a na obsadenie funkcie profesora a docenta nestačí mať len samotný titul profesor/docent, ale musia byť udelené v danom študijnom odbore alebo v príbuznom študijnom odbore. Minimálne kritéria sú zverejnené na webovom sídle univerzity <http://www.uniag.sk/sk/habilitacne-inauguracne-konanie/>

4.6 Sebahodnotenie učiteľov (vedomosti, schopnosti, kompetencie)

Fakulta má zavedený systém sebahodnotenia učiteľov a tvorivých pracovníkov. Učiteľia vo funkcii profesorov a docentov, ako aj odborní asistent preukazujú svoju pedagogickú a vedecko-výskumnú činnosť jedenkrát za rok. Sebahodnotenie výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia.

Fakulta má vytvorený vlastný mechanizmus na hodnotenie výkonov v pedagogickej a vedecko-výskumnej oblasti vysokoškolských učiteľov. Toto hodnotenie je realizované každoročne a je podkladom pre osobné ohodnotenie učiteľov.

Informácie o výkonoch učiteľov sú databázované v UIS, CERPČ. Evaluácia ich výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia. Fakulta z jednotlivých výstupov vyčlenila prioritné pre úspešnú akreditáciu fakulty, autor takéhoto výstupu je finančne jednorázovo zvýhodnený.

Bodové hodnotenie výkonov vysokoškolských učiteľov

	Počítajú sa len práce riadne zaevidované v knižnici SPU (SLPK) ! K hodnoteniu je nutné pripojiť Výpis publikácií autora za príslušný hodnotený rok.	
Kód	Publikačná činnosť	body
AAA	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	150/AH
AAB	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách	100/AH
ABA	Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	120/AH
ABB	Štúdie v časopisoch a zborníkoch charakteru vedeckej monografie vydané v domácich vydavateľstvách	90/AH
ABC	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	120/AH
ABD	Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	90/AH
ACA	Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	90/AH
ACB	Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách	60/AH
ACC	Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v zahraničných vydavateľstvách	75/AH
ACD	Kapitoly vo vysokoškolských učebniciach vydané v domácich vydavateľstvách	45/AH
ADC	Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch	200
ADD	Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch	200
ADE	Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	100
ADF	Vedecké práce v domácich nekarentovaných časopisoch	60
AEC	Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	45
AED	Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	35
AEE	Vedecké práce v zahraničných nerecenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	30
AEF	Vedecké práce v domácich nerecenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách	25
AEG	Stručné oznámenia, abstrakty vedeckých prác v zahraničných karentovaných časopisoch	60
AEH	Stručné oznámenia, abstrakty vedeckých prác v domácich karentovaných časopisoch	60
AFA	Publikované pozvané príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	45
AFB	Publikované pozvané príspevky na domácich vedeckých konferenciách	35
AFC	Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách	30
AFD	Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách	25
AFE	Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných konferencií	30
AFF	Abstrakty pozvaných príspevkov z domácich konferencií	25
AFG	Abstrakty príspevkov zo zahraničných konferencií	15

AFH	Abstrakty príspevkov z domácich konferencií	12
AFI	Preprinty vedeckých prác vydané v zahraničných vydavateľstvách	0
AFJ	Preprinty vedeckých prác vydané v domácich vydavateľstvách	0
AFK	Postery zo zahraničných konferencií	25
AFL	Postery z domácich konferencií	20
AGI	Správy o vyriešených vedeckovýskumných úlohách	15
AGJ	Autorské osvedčenia, patenty, objavy	200
BAA	Odborné monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách	90/AH
BAB	Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách	60/AH
BBA	Kapitoly v odborných monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách	80/AH
BBB	Kapitoly v odborných monografiách vydané v domácich vydavateľstvách	50/AH
BCB	Učebnice pre základné a stredné školy	30/AH
BCI	Skriptá a učebné texty	30/AH
BCK	Kapitoly v učebniciach a učebných textoch	30/AH
BDA	Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v zahraničných vydavateľstvách	10/AH
BDB	Heslá v odborných terminologických slovníkoch a encyklopédiách vydaných v domácich vydavateľstvách	5/AH
BDC	Odborné práce v zahraničných karentovaných časopisoch	45
BDD	Odborné práce v domácich karentovaných časopisoch	45
BDE	Odborné práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch	30
BDF	Odborné práce v domácich nekarentovaných časopisoch	15
BEC	Odborné práce v zahraničných recenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	15
BED	Odborné práce v domácich recenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	12
BEE	Odborné práce v zahraničných nerecenzovaných zborníkoch (konferenčných aj nekonferenčných)	10
BEF	Články, štúdie alebo state odborného charakteru uverejnené v zborníkoch, ktoré nie sú recenzované.	6
BFA	Abstrakty odborných prác zo zahraničných podujatí (konferencie...)	6
BFB	Abstrakty odborných prác z domácich podujatí (konferencie...)	3
BGG	Štandardy, normy	30
BGH	Legislatívne dokumenty. Zaznamenávajú sa len tie normalizačné a legislatívne dokumenty, kde je viditeľne uvedené autorstvo.	30
CAA	Umelecké monografie, preklady, autorské katalógy vydané v zahraničných vydavateľstvách. Rozsah týchto prác musí byť najmenej 3 AH.	90/AH
CAB	Umelecké monografie, preklady, autorské katalógy vydané v domácich vydavateľstvách. Rozsah týchto prác musí byť najmenej 3 AH.	60/AH
CDC	Umelecké práce a preklady v zahraničných karentovaných časopisoch	45
CDD	Umelecké práce a preklady v domácich karentovaných časopisoch	45

CDE	Umelecké práce a preklady v zahraničných nekarentovaných časopisoch	30
CDF	Umelecké práce a preklady v domácich nekarentovaných časopisoch	15
CEC	Umelecké práce a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v zahraničných vydavateľstvách	30
CED	Umelecké práce a preklady v zborníkoch, knižných publikáciách a skupinových katalógoch vydaných v domácich vydavateľstvách	15
CGC	Umelecké a architektonické štúdie a projekty publikované v zahraničí	45
CGD	Umelecké a architektonické štúdie a projekty publikované doma	15
DAI	Dizertačné / habilitačné práce	50/100
	Práce, na základe ktorých spracovateľ získal niektorý zo stupňov vedeckej alebo pedagogickej kvalifikácie, napr. PhD., Dr., CSc. DrSc., doc.(iné typy kvalifikačných prác, napr. diplomové, atestačné, atď., sa neevidujú.) Ak takáto práca vyšla knižne, uvádza sa v príslušnej kategórii.	
EAI	Prehľadové práce – knižné	20/AH
EAJ	Odborné preklady publikácií - knižné	20/AH
EDI	Recenzie v časopisoch a zborníkoch	6
EDJ	Prehľadové práce, odborné preklady v časopisoch a zborníkoch	4
FAI	Redakčné a zostavovateľské práce knižného charakteru (bibliografie, encyklopédie, katalógy, slovníky, zborníky...)	50
GAI	Výskumné štúdie a priebežné správy	15
	Zaraďujú sa sem priebežné správy o riešených úlohách, výskumné štúdie a práce, ktoré súvisia s prípravou, realizáciou a hodnotením určitej etapy vedeckovýskumného programu alebo projektu a obsahujú údaje o postupe a výsledkoch riešenia, aj keď neboli verejne publikované, ale sú dostupné v akademickej, resp. inej knižnici.	
GHG	Práce zverejnené na internete	6
	Sem sa zaraďujú práce, ktoré boli zverejnené len v elektronických informačných zdrojoch na internete a nemožno ich zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií.	
GII	Rôzne publikácie a dokumenty, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kategórií.	2
	SPOLU:	
Kategórie ohlasov (Smernica MŠ -SR č. 8/2007- R z 31. 5. 2007) Príloha č. 2		
	Počítajú sa len ohlasy riadne zaevidované v knižnici SPU (SLPK) ! K hodnoteniu je nutné pripojiť Výpis ohlasov autora za príslušný hodnotený rok.	
	Názov kategórie	body
	Citácie v zahraničných publikáciách registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS	30
	Citácie v domácich publikáciách registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS	20

	Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch	5
	Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch	3
	Recenzie v zahraničných publikáciách	5
	Recenzie v domácich publikáciách	3
	Umelecké kritiky zahraničné	5
	Umelecké kritiky domáce	3
Organizácia podujatí (predseda a tajomník 100%, členovia výboru 50%)		
	Kongres	20
	Sympózium zahraničné (mimo Slovenska)	20
	Sympózium doma + spoluorganizátor zahraničná inštitúcia	10
	Sympózium doma	6
	Konferencia zahraničná (mimo Slovenska)	15
	Konferencia doma + spoluorganizátor zahraničná inštitúcia	10
	Konferencia doma	4
	Seminár zahraničný (mimo Slovenska)	8
	Seminár doma + spoluorganizátor zahraničná inštitúcia	6
	Seminár doma	2
	Letné školy medzinárodné (nezapočítané do úväzku)	6
	Letné školy domáce (nezapočítané do úväzku)	4
	Výstava zahraničná	4
	Výstava doma	2
	Kurz e-vzdelávania	40
Realizácia výsledkov vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti v praxi		
	Realizované metodiky	8
	Realizované technológie a projekty	15
	Realizované autorské osvedčenia	10
	Predaj licencií, autorských práv	10
	Predaj know-how	10
	Realizácia archit. a umeleckého diela	15
Členstvo vo výboroch, komisiách, radách a pod. (predseda 200%)		
	Redakčná rada zahraničného vedeckého alebo odborného časopisu	10
	Redakčná rada domáceho vedeckého alebo odborného časopisu	6
	Práca vo vedeckej spoločnosti (napr. člen výboru, nie členstvo)	5
	Práca v odborných spoločnostiach (napr. člen výboru, nie členstvo)	3
	Vedecká rada FZKI resp. SPU	6
	Vedecká rada iných fakúlt, univerzít, ústavov	8
	Odborová komisia FZKI-predsedenstvo	6
	Odborová komisia iných fakúlt	4
	Komisia na príjmacích skúškach Bc., Ing., PhD. /deň	5
	Komisia na štátnych záverečných skúškach /deň	3

	Komisia pre dizertačné skúšky	3
	Komisia pre obhajobu PhD., habilitáciu, inauguráciu	5
	Akreditačná komisia - pracovná skupina	6
	Grantová komisia VEGA, KEGA, APVV	6
	Dekrétované komisie dekana, rektora, ministra	6
	Komisia ŠVK	3
	Rada ŠVK	2
	Členstvo vo výbore Mladých vedeckých pracovníkov FZKI	2
Riešené granty a projekty (nevidované na vedecko-výskumnom oddelení FZKI, evidované doplní FZKI)		
	Zodpovedný riešiteľ 100%, zástupca zodp.. riešiteľa 70%, vedúci ČÚ, etapy 50%, riešiteľ 30%	
	APVV, ŠP VaV	40
	VEGA	25
	KEGA	20
	Operačné programy Veda a výskum, Vzdelávanie, ŽP	40
	RP	40
	Medzinárodné výchovno-vzdelávacie projekty (Jean Monet, CEEPUS, Gruntwig, Erasmus, Visegrad Sch. Program a i.)	30
	Medzinárodné výskumné projekty	30
	Cost	20
	Rozvojové projekty, IKT	15
	Projekty GA SPU	10
	Podané a neprijaté granty (25% z bodového hodnotenia v príslušnom zaradení)	
	Získanie finančných prostriedkov za každých 100,- € 0,75 bodu	
Posudková činnosť (v cudzom jazyku + 50%)		
	Posudky metodík	3
	Posudky návrhov grantov a projektov	5
	Posudky PhD.	10
	Posudky doc., prof.	15
	Posudky DrSc.	20
	Posudky knižných publikácií a monografií	10
	Posudky učebných textov	5
	Posudky vedeckých prác do karentovaných časopisov	10
	Posudky vedeckých prác do vedeckých časopisov	5
	Posudky vedeckých prác v zborníkoch	3
	Posudky odborných prác v odb. časopisoch	1
	Posudky diplomových a bakalárskych prác (vedúci, oponent)	3
	Posudky na doplňujúce pedagogické štúdium	3
Vedenie doktorandov a študentov, garancie (Mimo FZKI za FZKI doplní študijné oddelenie)		

	Školiteľ doktoranda - max. 5 doktorandov (EXT. 19 b/rok)	30
	Školiteľ špecialista doktoranda (EXT. 7 b/rok)	10
	Vedúci bakalárskej práce	5
	Vedúci diplomovej práce	10
	Vedenie študenta/doktoranda na ŠVK	3
	Študijný poradca	20
	Garant študijného programu Bc. (spolugaranti 30%)	50
	Garant študijného programu Ing. (spolugaranti 30%)	70
	Garant študijného programu PhD. (spolugaranti 30%)	100
	Garant excelentného centra (spolugaranti 30%)	30
	Garant habilitačného konania (spolugaranti 30%)	100
	Garant inauguračného konania (spolugaranti 30%)	100
Výučba (doplní študijné oddelenie FZKI)		
	Za každé % nad, resp. pod referenčný úväzok ($\cong 100\%$)	1
	Vyskúšaný študenti (1študent)	0,2
Iné aktivity		
	Získanie odbornej kvalifikácie (certifikátu) doma	10
	Získanie odbornej kvalifikácie (certifikátu) v zahraničí	15
	Ceny a uznania doma	20
	Ceny a uznania v zahraničí	30
	Výstavy doma (vlastných prác)	10
	Výstavy v zahraničí (vlastných prác)	20
	Spravovanie web-stránky katedry	6
	Člen AS bez funkcie	5
	predseda odborov	5
	podpredseda odborov	3
	člen výboru odborov	2

4.7 Systém práce učiteľmi s nízkou výkonnosťou (príležitosť na zdokonaľovanie).

Nie je vypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce s učiteľmi s nízkou výkonnosťou. Aby mali vysokoškolskí učitelia možnosť zamerať sa na tvorivú činnosť, vysokoškolský zákon umožňuje ich oslobodenie od plnenia pedagogických povinností na primerané časové obdobie. Aplikácia tohto inštitútu je na FZKI využívaná iba minimálne. Aplikácia systému hodnotenia výkonov učiteľov a jeho aplikácia do mzdového ohodnotenia sa ukázala, ako mimoriadne efektívny nástroj udržiavania a zvyšovania kvality učiteľov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti.

Silné stránky

- fakulta má zavedený a realizuje systém hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu študentmi (2x za rok),
- fakulta má zavedený systém sebahodnotenia učiteľov a tvorivých pracovníkov (1x za rok), ako nástroj na sústavné zlepšovanie,
- evaluácia výkonov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti učiteľov je v súlade s kritériami akreditácie študijných programov, na ktorých pôsobia,
- aplikácia systému hodnotenia výkonov učiteľov je efektívny nástroj udržiavania a zvyšovania kvality učiteľov v pedagogickej, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti,
- fakulta je dlhodobo zapojená do projektov, ktoré umožňujú zvyšovanie učiteľských kompetencií,
- fakulta využíva rôzne vyučovacie metódy napr. e-learning, letné školy a odborné kurzy,
- fakulta má vypracované kritéria na obsadzovanie funkčných miest docentov a profesorov,
- fakulta má vypracované zásady získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor.

Slabé stránky

- nie je zavedený systémovo vyžadovaný postup ďalšieho vzdelávania učiteľov,
- nie je vypracovaná smernica, ktorá by explicitne definovala systém práce učiteľmi s nízkou výkonnosťou,
- do zabezpečovania vybraných vzdelávacích činností sú zapájaní aj vyučujúci, ktorí neboli pripravovaní v oblasti vysokoškolskej pedagogiky,
- fakulta nemá zavedený pravidelný systém hodnotenia kvality vzdelávacieho procesu učiteľmi.

5 Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov

5.1 Dostupnosť zdrojov na podporu vzdelávania

Knižnica

Vznik Slovenskej poľnohospodárskej knižnice v Nitre (SIPK) súvisí so vznikom Vysokej školy poľnohospodárskeho a lesníckeho inžinierstva v roku 1946 v Košiciach. V roku 1951 dostala názov Ústredná pôdohospodárska knižnica (ÚPK) a stala sa prvou ústrednou špecializovanou knižnicou na Slovensku.

V roku 1960 sa ÚPK stala ústrednou knižnicou Vysokej školy poľnohospodárskej. Dnes plní dve základné funkcie: Je špecializovanou štátnou vedeckou knižnicou pre oblasť poľnohospodárstva s celoslovenskou pôsobnosťou a ústrednou knižnicou Slovenskej poľnohospodárskej univerzity. Od roku 1991 má nový názov - Slovenská poľnohospodárska knižnica.

Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU v Nitre poskytuje svoje služby v dvoch budovách – v areáli Slovenskej poľnohospodárskej univerzity a na Štúrovej ulici 51 (kruhový objazd, vjazd do mesta zo smerov Bratislava alebo Mlynárce). V priestoroch na Štúrovej ulici č. 51 sídli riaditeľka, sekretariát, jednotlivé oddelenia (výpožičné služby, rešeršné služby, nákup a spracovanie fondu, sklady) a univerzálna študovňa (voľne dostupná časť fondu: knihy, časopisy, záverečné práce, normy, zbierky zákonov, vestníky...). Návštevníci môžu pracovať s vlastnými notebookmi, k dispozícii je wifi.

Organizačne sa knižnica člení na oddelenia a samostatné referáty. Sú to organizačné celky, v ktorých sa zabezpečujú samostatné súbory činností toho istého charakteru.

Služby SIPK môže využívať každý, kto sa zaregistruje ako jej čitateľ. Čitateľom sa môže stať každý občan SR od 15. roku spôsobilý na právne úkony. Za vystavenie čitateľského preukazu a jeho predĺženie účtuje knižnica poplatky podľa platného [cenníka](#).

Všetky dokumenty vo fonde knižnice sú k dispozícii čitateľom. Výpožičky niektorých sú obmedzené iba na prezenčné štúdium - sú to časopisy, diplomové práce, dizertačné práce, slovenské dokumenty z oblasti poľnohospodárstva, ktoré knižnica vlastní iba v jednom exemplári a literatúra uložená v študovniach. Tieto sú k dispozícii výlučne v študovniach - v čitárni (v hlavnej budove SPU na Tr. A. Hlinku 2, kontakt: slpk-citaren@uniag.sk) a v študovni v SIPK (Štúrova ul. 51).

Služby Slovenskej poľnohospodárskej knižnice pri SPU v Nitre:

- rešeršné služby
- výpožičné služby
- medziknižničná výpožičná služba
- IT služby
- reprografické služby, skenovanie
- študovne

Registrácia publikačnej činnosti a ohlasov zamestnancov SPU

Pre zamestnancov SPU sú všetky výpožičné služby, okrem MVS, poskytované bezplatne. V prípade straty dokumentu sú oslobodení iba od úhrady manipulačného poplatku. Študenti doktorandského štúdia nie sú posudzovaní ako zamestnanci SPU. V prípade záujmu je k dispozícii konzultačná služba, ktorá poskytne základnú podporu pre prácu so zdrojmi.

Pre bežné výpožičky platia pravidlá zverejnené na webovej stránke knižnice.

Rešerše sa v súčasnosti robia prevažne z automatizovaných informačných zdrojov - špičkových domácich aj zahraničných poľnohospodárskych databáz, v prípade potreby aj z klasických tlačených zdrojov. Prehľady publikačnej činnosti sa spracovávajú z databázy publikačnej činnosti a citačné prehľady z databázy publikačnej činnosti, databázy Web of Science a databázy Scopus.

Knižničný fond v roku 2012 tvorilo 526 942 knižničných jednotiek (kn. j.). Celkový prírastok publikácií do fondu knižnice predstavoval 7 705 kn. j.

Knižnica poskytla celkom 137 094 výpožičiek (57 258 absenčných, 79 836 prezenčných).

Veľká časť výpožičných služieb SIPK sa realizuje prezenčnou formou v Univerzálnej študovni a čítárni na Tr. A. Hlinku. Celková návštevnosť Univerzálnej študovne 13 530 (jej kapacita je 65 študijných miest: a 22 PC). Priemerná denná návštevnosť bola 56 návštevníkov, v najexponovanejších mesiacoch február - apríl 2012 predstavovala priemerná denná návštevnosť 71 návštevníkov. Priemerná denná návštevnosť čítárne od jej otvorenia v októbri 2012 bola 37 návštevníkov (celková kapacita je iba 11 študijných miest a 5 PC).

Knižnica evidovala 8 094 používateľov, z toho 7 284 boli študenti. 1 593 bola nová registrácia, 2 403 predĺžená registrácia, zvyšok predstavovali používatelia, ktorí mali na svojom konte transakciu z predošlého obdobia, ale v roku 2012 si členstvo v knižnici neobnovili.

V roku 2012 sa v knižnici spracovalo 195 tematických rešerší, 563 prehľadov publikačnej činnosti a 1 242 prehľadov citovanosti (v týchto číslach sú započítané aj prehľady publikačnej činnosti a citovanosti pre hodnotiace účely a výročné správy).

Plnotextové, bibliografické a scientometrické databázy dostupné na SPU v Nitre:

- CAB Abstracts,
- EBSCO
- Knovel
- ProQuest Central
- ScienceDirect
- SpringerLink
- Wiley InterScience
- Web of Knowledge – Current Contents Connect
- Web of Knowledge – Web of Science with Conference Proceedings
- Web of Knowledge – Journal Citation Reports
- Web of Knowledge – Essential Science Indicators
- BIOSIS Citation Index
- Data Citation Index Scopus
- Elsevier - ScienceDirect – Encyclopedias and RefWorks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier – ScienceDirect - Ebooks (dostupné cez systém NAVIGA)
- Elsevier – Engineering Village – REFEREX (dostupné cez systém NAVIGA)

- Springer – E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- SAGE Premier 2008-2009 (dostupné cez systém NAVIGA)
- Emerald Insight (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - E-books (dostupné cez systém NAVIGA)
- Wiley - InterScience - Reference Works (dostupné cez systém NAVIGA)
- IET Digital Library (dostupné cez systém NAVIGA)

Vydavateľstvo SPU

Hlavným poslaním Vydavateľstva (ďalej VES) je organizačné zabezpečenie, redakčná úprava a technická realizácia vydávania publikácií, pričom ide predovšetkým o študijnú literatúru (učebnice, skriptá a študijnú literatúru pre potreby celoživotného vzdelávania), vedeckú a inú odbornú literatúru (monografie, príručky, vedecké časopisy, zborníky). VES ďalej zabezpečuje množenie iných študijných a pracovných materiálov pre potreby jednotlivých pracovísk SPU. V rámci podnikateľskej činnosti poskytuje služby aj iným subjektom.

Prehľad o počte vydaných titulov vo vydavateľstve SPU

Druh študijnej pomôcky / fakulta	FAPZ	FBP	FEM	FEŠRR	FZKI	TF	Ostatné	Spolu
Monografie	9	3	7	3	0	5	0	27
Učebnice	0	3	8	0	2	6	0	16
Skriptá	8	15	9	0	9	16	1	58
Ostatná odporúčaná literatúra	4	3	6	2	4	2	2	23
	21	24	30	5	15	29	3	124

V období akademického roka 2013/2014 boli pracovníkmi fakulty vydané nasledovné publikácie:

Vysokoškolské učebnice vydané v domácich vydavateľstvách

ACB MACURA, Viliam - HALAJ, Peter. *Úpravy a revitalizácie vodných tokov*. 1. vyd. Bratislava : Slovenská technická univerzita, 2013. 228 s. ISBN 978-80-227-3925-2 (brož.).

ACB STREĎANSKÁ, Anna - MUCHOVÁ, Zlatica - KONC, Ľubomír. *Bonitácia a cena pôdy v pozemkových úpravách*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 228 s. ISBN 978-80-552-1129-9.

ACB MUCHOVÁ, Zlatica - ANTAL, Jaroslav. *Pozemkové úpravy*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 336 s. ISBN 978-80-552-1130-5.

Skriptá a učebné texty

BCI KNOLL, Milan. *Špeciálne kvetinárstvo*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 152 s. ISBN 978-80-552-1060-5.

BCI KÓŇA, Ján - HILLOVÁ, Dagmar - ANDREJIOVÁ, Alena - JAKÁBOVÁ, Anna - MAJDEKOVÁ, Helena - SEDLÁK, Michal. *Množiteľské technológie v zeleninárstve a kvetinárstve*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 122 s. ISBN 978-80-552-1097-1.

BCI HEGEDÚSOVÁ, Alžbeta - HEGEDŮS, Ondrej. *Bezpečnosť pestovania poľnohospodárskych plodín*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 82 s. ISBN 978-80-552-1107-7.

BCI MADERKOVÁ, Lucia. *Základné výpočty v krajinárstve a záhradníctve*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 157 s. ISBN 978-80-552-1103-9.

- BCI PAGANOVÁ, Viera - BAKAY, Ladislav - BARTOŠOVÁ KRAJČOVIČOVÁ, Daniela - HILLOVÁ, Dagmar - KOLLÁR, Ján - KNOLL, Milan - RAČEK, Marcel - ŠAJBIDOROVÁ, Viera. *Spríevodca po zbierkach živých rastlín v areáli FZKI SPU V Nitre*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 56 s. ISBN 978-80-552-1123-7.
- BCI BÁREKOVÁ, Anna. *Odpadové hospodárstvo*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2014. 95 s. ISBN 978-80-552-1149-7.
- BCI KUCZMAN, Gabriel - FERIANCOVÁ, Ľubica. *Zásady tvorby zelene vo vidieckych sídlach*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 186 s. ISBN 978-80-552-1122-0.
- BCI HALVA, Jozef. *Základy geografických informačných systémov*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2014. 113 s. ISBN 978-80-552-1180-0.
- BCI UHER, Anton - KNOLL, Milan - MEZEY, Ján. *Základy záhradníctva*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2014. 165 s. ISBN 978-80-552-1237-1.

Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách

- AAA SUPUKA, Ján - ŠINKA, Karol - PUCHEROVÁ, Zuzana - VEREŠOVÁ, Martina - FERIANCOVÁ, Ľubica - BIHUŇOVÁ, Mária - KUCZMAN, Gabriel. *Landscape structure and biodiversity of woody plants in the agricultural landscape*. 1. vyd. Brno : Mendelova univerzita, 2013. 187 s. ISBN 978-80-7375-905-6.
- AAA VALŠÍKOVÁ, Magdaléna - PAULEN, Oleg. *Study of capsicum diversity and quality*. 1. vyd. Praha : Profi Press, 2013. 169 s. ISBN 978-80-86726-56-4.
- AAA URBAN, Tomáš - LACKÓOVÁ, Lenka - HALÁSZOVÁ, Klaudia - STREĎANSKÝ, Jozef. *Wind erosion in the agricultural landscape : the wind erosion equation used in GIS*. 1st ed. Kraków : Uniwersytet Rolniczy, 2013. 109 s. ISBN 978-83-60633-97-7.
- AAA MEZEY, Ján. *Štíhle vreteno*. 1. vyd. Olomouc : Agriprint, 2014. 166 s. ISBN 978-80-87091-52-4.

Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách

- AAB HÚSKA, Dušan - JURÍK, Ľuboš - JUREKOVÁ, Zuzana - KALETOVÁ, Tatiana - KRUPOVÁ, Katarína - MANDALOVÁ, Kristína. *Vplyv antropogénnych činiteľov na kvalitu povrchových vôd v čiastkovom povodí toku Žitava*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 181 s. ISBN 978-80-552-1131-2.
- AAB JEDLIČKA, Jaroslav - JURÍKOVÁ, Tünde - BALLA, Štefan. *Strukoviny, obilniny, orechy, koreniny a byliny v prevencii a liečbe ochorení ľudí*. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014. 192 s. ISBN 978-80-558-0645-7.
- ABD JEDLIČKA, Jaroslav. Reštrikčná diéta ako prostriedok prevencie a liečby ochorení ľudí. In JURÍKOVÁ, Tünde *Nové smery vo výžive a v životnom štýle ľudí* =. 1. vyd. 421 s. ISBN 978-80-558-0629-7. . Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014, s. 287-310.
- ABD ŠLOSÁR, Miroslav - UHER, Anton. Významné antioxidantné zložky hlúbovej zeleniny. In JURÍKOVÁ, Tünde *Nové smery vo výžive a v životnom štýle ľudí* =. 1. vyd. 421 s. ISBN 978-80-558-0629-7. . Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014, s. 75-121.
- ABD ANDREJIOVÁ, Alena - BARÁTOVÁ, Silvia - ŠLOSÁR, Miroslav. Kyselina listová vo vybraných druhoch zeleniny. In JURÍKOVÁ, Tünde *Nové smery vo výžive a v životnom štýle ľudí* =. 1. vyd. 421 s. ISBN 978-80-558-0629-7. . Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014, s. 149-170.
- ABD HEGEDŮSOVÁ, Alžbeta - HEGEDŮS, Ondrej. Cesty zvyšovania obsahu selénu v potravinárskych surovinách. In JURÍKOVÁ, Tünde *Nové smery vo výžive a v životnom štýle ľudí*

=. 1. vyd. 421 s. ISBN 978-80-558-0629-7. . Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014, s. 171-199.

Odborné monografie vydané v domácich vydavateľstvách

BAB HRIČOVSKÝ, Ivan - VALŠÍKOVÁ, Magdaléna - HRONSKÝ, Štefan. *Záhrada pre úžitok : ovocinárstvo - zeleninárstvo - vinohradníctvo : praktické rady záhradkárom*. 1. vyd. Bratislava : Plat4M Books, 2013. 184 s. ISBN 978-80-89642-08-3.

BAB MUCHOVÁ, Zlatica - HRNČIAROVÁ, Tatiana - PETROVIČ, František. *Miestny územný systém ekologickej stability na účely pozemkových úprav*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 138 s. ISBN 978-80-552-1127-5.

BAB ŠINKA, Karol - MUCHOVÁ, Zlatica - KONC, Ľubomír. *Aplikácie geografických informačných systémov v pozemkových úpravách*. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2013. 250 s. ISBN 978-80-552-1128-2.

BAB VALŠÍKOVÁ, Magdaléna. *Rok v zeleninovej záhrade : praktické rady záhradkárom*. 1. vyd. Bratislava : Plat4M Books, 2014. 167 s. ISBN 978-80-89642-11-3.

BAB VALŠÍKOVÁ, Magdaléna. *Rok v zeleninovej záhrade : praktické rady záhradkárom*. 1. vyd. Bratislava : Plat4M Books, s. r. o., 2014. 164 s. ISBN 978-80-89642-11-3.

Vedecké časopisy

FAPZ (periodicita štyrikrát ročne)

Acta fytotechnica et zootechnica

FEM (periodicita dvakrát ročne)

Acta oeconomica et informatica

TF (periodicita štyrikrát ročne)

Acta technologica agricultuare

FZKI (periodicita dvakrát ročne)

Acta horticulturae et regiotecturae

FEŠRR (periodicita dvakrát ročne)

Acta regionalia et environmentalica

EU Agrarian Law

SPU (periodicita štyrikrát ročne) - Agrochémia

Visegrad Journal on Bioeconomy and Sustainable Development

Priestorové zabezpečenie výučby

Priestorové zabezpečenie výučby v hodnotenom akademickom roku na katedrách fakulty prebiehalo v existujúcich cvičebniach, počítačových miestnostiach, ateliéroch a prednáškových miestnostiach.

Významným faktorom pri realizácii výučby sú aj laboratória, vzorkovnice a počítačové cvičebne, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou prezenčných metód výučby. V tomto smere má fakulta zriadené nasledovné priestory:

Prehľad parametrov miestností určených na výučbu v priestoroch FZKI so špecifikáciou vybavenia didaktickými prostriedkami

Označenie miestnosti	Účel využitia miestnosti	Plocha v m ²	Počet miest na sedenie	Vybavenie didaktickými prostriedkami (počet tabulí, dataprojektorov, plátien, počítačov, TV + video, spätných projektorov atď.)
KZKA				
TDA01	Cvičebňa + ateliér	82,4	15	Výsuvná tabuľa dvojkridlová;
TDA02	Cvičebňa	23,3	13	9 ks PC; skener A3
TDA03	PC Cvičebňa	34,8	18	Biela magnet. tabuľa 3000 x 1200 mm; premietacie plátno; dataprojektor Acer 16 ks PC; ploter
TD 12	Cvičebňa	44,9	21	Biela magnet. tabuľa 2000 x 1200 mm; dataprojektor; spätný projektor
TD 13	PC Cvičebňa	46,1	21	Biela magnet. tabuľa 2000 x 1200 mm; dataprojektor; 9 ks PC
TD 17	Cvičebňa	46,8	25	Biela magnet. Tabuľa 3000 x 1000 mm; dataprojektor Acer
KZ				
BZ-01	Cvičebňa	52,87	32	elektrické plátno, datavideoprojektor, diaprojektor, spätný projektor, projektor, meotar, školská tabuľa
BZ-02	Knižnica	35	12	projektor, školská tabuľa, 3x notebook
M-02	Laboratórium	37,83	4	technické váhy (do 200 mg), technické váhy (do 5 kg), multifunkčné kopírovacie zariadenie
M-06	Prípravovňa		2	tehnické váhy (do 150 kg)
KOVV				
BZ11	Cvičebňa	36,25	20 + 1	Tabuľa čierna 1 x, tabuľa biela 1 x, dataprojektor 1 x, (1 x dataprojektor sa prenáša do cvičebne v prípade potreby)
BZ 12	Cvičebňa	38,40	22 + 1	Tabuľa čierna 1 x, tabuľa biela 1 x, premietacie plátno 1 x, dataprojektor 1 x, (1 x dataprojektor a 1 x spätný projektor sa prenáša do cvičebne v prípade potreby)
Miestnosť č. 29	Laboratórium	16,00	1	Notebook
KBZ				
TD 01	Prednášková miestnosť	82	64	Spätný projektor (Meotar 4/400), trojdielna biela tabuľa 4000 x 1200, TV OTF – 4473, dataprojektor Optoma EzPro 774, plátno premietacie nástenné
TD 02	Prednášková miestnosť	82	56	Spätný projektor (Focus 400 GLS), trojdielna biela tabuľa 4000 x 1200, dataprojektor Optoma EzPro 774, plátno premietacie nástenné
TD 14	Cvičebňa	46	20	Spätný projektor (Meotar 4/400), biela magnetická tabuľa 2000 x 1200, projektor

				Acer P7280, notebook Toshiba C660
TD 15	Cvičebňa	45	20	Spätný projektor (Meotar 4/400), biela magnetická tabuľa 2000 x 1200, projektor Acer P7280, notebook Toshiba C660
TD 18	Cvičebňa	45,85	24	Spätný projektor (3M), trojdielna tabuľa 3000 x 1000 mm, projektor Acer 1200, notebook Toshiba C660, plátno rolovacie projekčné
KKI				
ZM 01	Cvičebňa	55,47	30	Tabuľa kriedová, premietacie plátno, dataprojektor, Spätný projektor (meotar), Wifi, Internet
ZM 02	Cvičebňa	35,88	20	Tabuľa kriedová, premietacie plátno, dataprojektor, Spätný projektor (meotar), Wifi, Internet
ZM 03	Cvičebňa	42,71	22	Tabuľa kriedová, premietacie plátno, dataprojektor, Spätný projektor (meotar), Wifi, Internet
ZM 11	PC Cvičebňa	38,35	20	11 PC zostáv, biela tabuľa, dataprojektor, Wifi, Internet
ZM 12	Laboratórium kvality vody	38,08	4	biela tabuľa, Wifi, Internet, prístrojové vybavenie na meranie kvality povrchových a podzemných vôd - laboratórium slúži pre potreby spracovania bakalárskych, diplomových a dizertačných prác
KBH				
ZP 11	Cvičebňa	56,07	24	Tabuľa 2x, plátno 1x, dataprojektor 1x, FV 1x, video 1x
ZP 12	Cvičebňa	45,23	20	Tabuľa 1x, plátno 1x, dataprojektor 1x, späť. projektor 1x
ZP-122	Laboratórium	87,85	20	PC 6ks
KKPPU				
ZP 01	Cvičebňa	27,7	15	Tabuľa 1x, plátno 1x, spätný projektor 1x, PC 1x, Internet – optika 2x + wifi, dataprojektor 1x
ZP	Prednášková miestnosť	73,5	80	Tabuľa 2x, plátno 1x, spätný projektor 1x, dataprojektor 1x, video 1x, Internet – optika 2x + wifi, PC 1x.
ZP S2	PC Cvičebňa	42,9	20	Tabuľa biela 1x, dataprojektor 1x, 19 PC zostáv, SWITCH 3COM BASELINE 2400 1x, Internet – optika 20x + wifi
ZP S1	Cvičebňa	47,9	24	Tabuľka 1x, spätný projektor 1x, dataprojektor 1x, Internet – optika 24x + wifi

Laboratóriá a špeciálne učebne FZKI

Laboratórium Katedry biotechniky zelene

Zameranie:

Laboratórium poskytuje experimentálnu bázu pre rozvoj a použitie biotechnológií, ako sú metódy pletivového rozmnožovania, multiplikácie záhradníckych rastlín, s cieľom prepojenia na vzdelávací proces s výskumnými aktivitami, diplomovými a doktorandskými prácami. Poskytuje tiež priestor pre praktické práce študentov z predmetu: Pletivové kultúry a Mikropropagácia záhradníckych rastlín. Prístrojové vybavenie laboratória umožňuje aj niektoré ďalšie analytické rozbory: stanovenie komplexu asimilačných farbív v rastlinách (kolorimetricky), stanovenie obsahu voľného prolínu v rastlinách (kolorimetricky) a stanovenie obsahu sušiny (gravimetricky). Stanovenie vodného potenciálu rastlinných orgánov, zisťovanie fluorescencie chlorofylu v listovom aparáte.

Vybavenie:

Klimatizovaná miestnosť na pestovanie rastlín v podmienkach in vitro s reguláciou teploty a osvetlenia, Flobox pre odber explantátov, váhy AR 3130, analytické váhy METTLER AB 204, pH meter Inolab, parný sterilizátor (autokláv), sušiarne KBC - 2 ks, teplovzdušný sterilizátor HS 62A, spektrofotometer NOVA 400. Spektrofotometer PHARO 100, kalibrovaný farebný scanner STD 4800 + softvér Rhizo (Basic + Regular + Companion), scanner - softvér, Laboratórny Fluorometer FMS 1 s teplotným čidlom. Sušiareň BINDER FD 115.

Súčasný analytický a prístrojový vybavenie umožňuje získať reprezentatívne dáta a výstupy výskumu publikovať aj v renomovaných periodikách. Vybavenosť laboratória postačuje na realizáciu čiastkových etáp výskumných projektov. Celistvé riešenie predmetnej problematiky vyžaduje dobudovanie externých aklimatizačných priestorov laboratória.

V roku 2011 bolo technické a prístrojové vybavenie laboratória rozšírené o zariadenia v celkovej hodnote 11 166,32 €, ktoré sa financovali z grantových prostriedkov VEGA 1/0426/09 : Adaptabilita a vitalita rastlín ako kritérium ich použitia v urbanizovanom prostredí, zodpovedný riešiteľ prof. Ing. Viera Paganová, PhD (v sume 8 938,40 €), z prostriedkov pre plán výchovno vzdelávacej činnosti – demonštrovanie výsledkov vedecko – výskumnej činnosti, Ing. Dagmar Hillová, PhD. (v sume 105,60 €) a zo štrukturálnych fondov EÚ (v sume 2 122,32 €).

Štruktúra technického a prístrojového vybavenia LEK je nasledovná:

- Prenosný pH meter – (nadobúdacia cena – 105,60 €)
- Destilačný prístroj na prípravu destilovanej vody – (nadobúdacia cena – 1 081,20 €)
- Destilačný prístroj na prípravu redestilovanej vody – (nadobúdacia cena – 1 000 €)
- VESCOR – meranie vodného potenciálu rastlín – (nadobúdacia cena – 6 857,15 €)
- Tlačiareň - (nadobúdacia cena – 347,04 €)
- Prenosné disky - (nadobúdacia cena – 217,24 €)
- Počítač - (nadobúdacia cena – 764,31 €)
- Notebook - (nadobúdacia cena – 793,73 €).

Laboratórium Katedry biometeorológie a hydrológie

Zameranie:

Centrálne agrohydrologické laboratórium (CAHL) zabezpečuje výučbu a výskum v oblasti určovania hydrofyzikálnych charakteristík pôd, vplyvu aplikácie organických odpadov na pôdne charakteristiky, matematického modelovania transportu vody, živín a znečisťujúcich látok, monitoringu zásob vody v pôde a výpočet vlhkostných profilov, simulácie rôznych

extrémnych zrážkových situácií a modelovania odtoku, kontroly a monitorovania stavu znečistenia povrchových vôd, posudzovania vplyvu znečistenia povrchových vôd z plošných zdrojov (dusičnany, dusitany,...), a iné.

Laboratórium je vybavené špičkovou meracou technikou na komplexnú analýzu hydrofyzikálnych charakteristík pôd ako napr.: laboratórny permeameter, pretlakové zariadenie na meranie retenčných vlastností pôdy, zariadenie na stanovenie zrnitosti pôdy pipetovacou metódou, laserový analyzátor FRITSCH, dažďový simulátor, kompletne zariadenie na odber neporušených pôdnych vzoriek, tenziometre, mikrotenziometre, zariadenia na meranie infiltrácie a hĺbky hladiny podzemnej vody atď.

Ďalej je laboratórium vybavené plynovým chromatografom (GC/GCMS systém) na analýzu pôdnych plynov ako aj identifikačné a kvantitatívne analýzy environmentálne, potravinársky a agrohospodársky významných látok v pôde, vode a potravinách.

Meteorologická stanica Katedry biometeorológie a hydrológie

Zameranie:

Agrometeorologická stanica poskytuje dáta, ktoré slúžia ako podklady pre určenie jednostranných a vzájomných vzťahov a vplyvov klímy na objekty a procesy poľnohospodárskej výroby, ako aj možnosti efektívneho využitia týchto poznatkov v riadení a plánovaní výroby s cieľom prepojenia na vzdelávací proces a výskumné aktivity. Poskytuje tiež priestor pre praktické zabezpečenie výučby študentov z predmetov: klimatológia, biometeorológia, agrohydroológia a hydrológia.

Automatická meteorologická stanica je určená na meranie a nepretržitý záznam (s minútovým krokom uchovávanie údajov) teploty a vlhkosti vzduchu, teploty a vlhkosti pôdy, globálneho žiarenia, atmosférických zrážok, smeru a rýchlosti vetra. V priestore automatickej meteorologickej stanici sa nachádza aj klasická meteorologická stanica kde sa klasickými meteorologickými metódami podľa WMO (svetová meteorologická organizácia) sleduje premrznutie pôdy, výška snehovej pokrývky, dĺžka slnečného svitu, maximálna a minimálna teplota vzduchu, námraza, meranie rosy a iné meteorologické prvky a javy.

Automatická meteorologická stanica je vybavená zariadením na meranie UVA,UVB, globálne žiarenie (UVS-A,B-T, CPM11), ktoré je referenčným štandardom a spĺňa najprísnejšie požiadavky WMO.

Budovanie CAHL a AS sa bude smerovať tak, aby sa z tohto pracoviska vytvoril inštitút s nepretržitou prevádzkou, monitoringom fyzikálnych vlastností prostredia, čistoty pôdy a ovzdušia a i., ktoré sa budú využívať celoplošne výskumnými pracoviskami SPU ale aj inými organizáciami.

Katedra pokračuje v budovaní Centrálného agrometeorologického a (agro)hydrologického laboratória (CAHL) na Hospodárskej ulici a Agrometeorologickej stanice (AS) v areáli botanickej záhrady SPU.

Po zakúpení špičkovej techniky na meranie pôdnych parametrov a pôdnej a porastovej mikroklimy sa CAHL a AS zaradili medzi unikátne pracoviská na SPU. Katedra po dokončení meracej a prístrojovej techniky by bola schopná riešiť vedecko-výskumné úlohy na zodpovedajúcej úrovni k ostatným členským štátom EÚ.V rámci čerpania štrukturálnych fondov EÚ projektu OPVaV-2008/5.1/02-SORO zakúpila v roku 2010 KBH laserový prístroj ANALYSETTE 20 MicroTec. Ide o špičkové zariadenie na analýzu zrnitostného zloženia pôd, ktoré umožňuje stanovenie veľkosti častíc v suspenziách, emulziách a aerosóloch. Jeho výhodou je vysoká presnosť, možnosť uskutočniť merania za sucha i za mokra pri zachovaní vysokej presnosti a reprodukovateľnosti výsledkov.

Centrum excelentnosti CEIMP

V roku 2011 bolo na KBH a KKI zriadené Centrum pre integrovaný manažment povodí, v podmienkach klimatickej zmeny v rámci čerpania štrukturálnych fondov EU - projekt OPVaV č. ITMS 26220120062. V rámci projektu prebehla modernizácia a inovácia laboratórií KBH a KKI a pre potreby tohto Centra boli zakúpené nasledovné prístroje v celkovej hodnote cca. 1 milióna EUR:

- zariadenia na meranie meteorologických prvkov, zásob vody v pôde, mernej hmotnosti, infiltrácie, zhutnenia pôdy, vodivosti a pH pôdy: meteostanice, automatické monitorovacie sady, hydrologické stanice na meranie vlhkosti pôdy, vákuový pyknometer, sada na meranie retenčných kriviek podtlakovou metódou - pieskový tank, sada elektronických tenziometrov, Guelphský a diskový permameter, ručný penetrológer,
- fotogrametrické prístroje a zariadenia na určenie geografickej polohy v teréne, výpočtová technika: multispektrálna prenosná kamera, diaľkové ovládanie, fotoaparát pre blízku fotogrametriu, prístroj pre reflexnú spektroskopiu, softvér na vyhodnocovanie a spracovanie fotogrametrických snímok, GPS, totálna stanica TPS 1200, notebooky pre terénne merania a PC pre GIS aplikácie,
- zariadenia na meranie množstva analyzovaných prvkov a zlúčenín: plynový chromatograf, analyzátory a transmiery CO₂, analyzátor N a P, spektrofotometer UV a viditeľné spektrum pre stanovenie Ca, Mg, K,
- prístroje na stanovenie vodného potenciálu rastlín, Sap flow system,
- prístroje na analýzu vlastností splavenín vodných tokov – sústava sít a vzorkovač sedimentov, laboratórny prietokomer s reguláciou,
- laboratórna technika pre prácu so vzorkami: zariadenia na prípravu vzoriek, termostatická skriňa na udržanie vzoriek, automatické pipetovacie zariadenie na dávkovanie reagentov do vzoriek,

Zakúpením uvedených špičkových prístrojov dôjde k významnej modernizácii laboratória a zlepšeniu už i tak excelentných podmienok na výskumnú a publikačnú činnosť na katedre. Prístroje nájdu svoje bohaté využitie aj v budúcich analýzach a projektoch realizovaných na katedre, prípadne v spolupráci s inými vedeckými pracoviskami. Zlepšia sa aj podmienky na vzdelávanie diplomantov a doktorandov v danej oblasti, najmä čo sa týka praktických skúseností a zručností.

Laboratórium Katedry ovocinárstva vinohradníctva a vinárstva

Zameranie:

katedra disponuje unikátnym pracoviskom zameraným na podrobné monitorovanie a signalizáciu letových kriviek a infekčného tlaku hospodársky významných chorôb a škodcov ovocných drevín a viniča hroznorodého. Pre vedecké a výskumné účely sa zriadil komplex niekoľkých špičkových automatických meteorologických staníc so špeciálnymi typmi senzorov a softwarovým programom zameraným pre ovocie a vinič s prenosom dát pomocou siete GSM aj v ovocných sadoch SR.

Doplnené bolo laboratórne vybavenie a digestor do laboratória pre výskum v oblasti vinárstva a ovocinárstva, ako i pivničnej časti prislúchajúcej k laboratóriu.

Laboratórium je využívané na vykonávanie vybraných základných chemických analýz vína pre potreby výskumu realizovaného na KOVV, pre výučbu premetov vinárskeho zamerania (Vinárstvo, Špeciálne vinárstvo, Hodnotenie hrozna a vína), ale aj pre potreby

Vysokoškolského poľnohospodárskeho podniku (analýza vína). V priebehu roka 2011 bolo vybavenie doplnené o prístroje na základné chemické analýzy vína (stanovovanie obsahu alkoholu, extraktu, zbytkového cukru a i.). Laboratórium sa bude využívať aj pre potreby výskumu a výučby predmetov ovocinárskeho zamerania (základné chemické analýzy plodov ovocných rastlín, resp. ovocných štiav). Pre potreby podrobného štúdia patogénov ovocných drevín a viniča hroznorodého je k dispozícii mikroskop Nikon Eclipse 300 s možnosťou napojenia výstupu aj na PC. Zároveň je možné využívať systém aj na zachytávanie videosekvencií.

Vybavenie laboratória na KOVV: laboratórny stôl, základná laboratórna aparatúra na stanovovanie oxidu siričitého vo víne, základné laboratórne prístroje (váhy, miešadlo, ...).

KOVV v priestoroch Botanickej záhrady realizovala – „vínnu pivnicu“ – stavebné úpravy miestnosti, umiestnenie zakúpených zariadení (lis, odstopkovač, nádoby a pod.), vybudovanie klimatizácie a rovnako bolo doplnené vybavenie do laboratória.

Pomologická vzorkovnica Katedry ovocinárstva vinohradníctva a vinárstva

Zameranie:

V akademickom roku 2010/2011 sa vybudovala pomologická a ampelografická vzorkovnica v priestoroch Demonštračnej záhrady SPU. Enologická vzorkovnica sa nachádza v priestoroch budovy Botanickej záhrady (miestnosť je momentálne v nevyhovujúcom stave – zatekanie a porucha klimatizačnej jednotky) a v priestoroch Katedry ovocinárstva, vinohradníctva a vinárstva.

Zameranie:

Pomologická vzorkovnica sa nachádza v priestoroch demonštračnej záhrady BZ SPU. Je tvorená odrodami jednotlivých ovocných druhov pestovaných v Slovenskej republike (jablone, hrušky, čerešne, višne, marhule, slivky, drobné a menej známe ovocie) tvarovanými v rôznych pestovateľských tvaroch. Využíva sa pre potreby výučby študentov predmetov ovocinárskeho zamerania (Ovocinárstvo, Špeciálne ovocinárstvo, Pomológia, Tvarovanie a rez ovocných drevín, Kurz rezu ovocných drevín) a praktické spoznávanie odrodových znakov pestovaných odrôd, pestovateľských systémov ale i praktický nácvik rezu. Realizujú sa v nej praxe študentov.

Ampelografická vzorkovnica Katedry ovocinárstva vinohradníctva a vinárstva

Zameranie:

Ampelografická vzorkovnica sa nachádza v priestoroch demonštračnej záhrady BZ SPU. Je tvorená odrodami viniča hroznorodého a hybridov viniča (stolové, muštové a podpníkové odrody). Využíva sa pre potreby výučby študentov predmetov vinohradníckeho a vinárskeho zamerania (Vinohradníctvo, Špeciálne vinohradníctvo, Ampelografia, Hodnotenie hrozna a vína, Kurz rezu viniča hroznorodého) a praktické spoznávanie odrodových znakov pestovaných odrôd, pestovateľských systémov i praktický nácvik rezu. Realizujú sa v nej praxe študentov.

Enologická vzorkovnica Katedry ovocinárstva vinohradníctva a vinárstva

Zameranie:

V hodnotenom roku sa vybudovala enologická vzorkovnica, ktorá sa nachádza v priestoroch KOVV a BZ SPU v Nitre. Je tvorená technickými zariadeniami používanými pri spracovaní hrozna, výrobe vína, pomôckami používanými pri podávaní a hodnotení vína a vzorkami vín (prevažne odrodových vín rôznych kategórií vín i pôvodu v rámci Slovenska – vína sú získané

v rámci súťaže VÍNO SPU a sponzorsky – darovaním výrobcami pre potreby výučby). Je prepojená s laboratóriom KOVV a slúži na výučbu predmetov Vinárstvo, špeciálne vinárstvo, Hodnotenie hrozna a vína, Somelierstvo.

Počítačová učebňa Katedry záhradnej a krajinnej architektúry (TD-13)

Zameranie:

Počítačová cvičebňa bola určená predovšetkým pre študentov študijného programu záhradná a krajinná architektúra a krajinné inžinierstvo, v priestoroch ktorej prebiehal vyučovací proces predmetov zameraných na CAD systémy (AutoCAD) a to v predmetoch Základy počítačovej grafiky, Modelovanie a vizualizácia. Takisto bola zabezpečovaná výučba predmetov zameraných na prezentovanie výsledkov tvorivej a vedeckej činnosti našich študentov a to na predmete Multimediálne prezentácie. V čase mimo výučby bola otvorená pre študentov FZKI na dopracovávanie zadaní, prípadne využívanie internetu. V akademickom roku 06/07 ju začala využívať takisto Katedra Biotechniky parkových a krajinných úprav pre výučbu predmetu Rozpočtovanie sadovníckych úprav (CENKROS). V akademickom roku 2009/2010 KZKA - využitie terestriálneho laserového skenera Leica C10 v pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti (tvorba digitálnych modelov krajiny, analýza vizuálnych impaktov v rámci zmien v krajine).

Počítačová učebňa Katedry záhradnej a krajinnej architektúry (TDA-03)

Zameranie:

Špecializovaná počítačová cvičebňa je určená pre študentov študijného odboru záhradná a krajinná architektúra. Slúži na výučbu odborného predmetu CAD v záhradnej a krajinnej tvorbe, software EaglePoint, na ktorý ma katedra záhradnej a krajinnej architektúry zakúpenú licenciu. Takisto tu študenti 4.a5. ročníka pracujú na svojich semestrálnych projektoch v rámci ateliérových prác a diplomových prácach. Ploter formátu A0 slúži pre potreby Fakulty záhradníctva a krajinného inžinierstva a pre potreby katedry, pri prezentovaní vedeckej a študentskej činnosti na rôznych vedeckých podujatiach.

Prístrojové vybavenie pre vedecký výskum a vzdelávanie na KZKA

Katedra získala za posledné obdobie vhodnú progresívnu prístrojovú techniku, ktorá prispieva k zvýšeniu efektívnosti a exaktnosti vedeckého výskumu. Zároveň je využívaná aj v edukačnom procese.

Terestriálny laserový scanner LEICA – používa sa na priestorové snímanie, hodnotenie a vizualizáciu prvkov urbánneho prostredia a vegetačných prvkov parkovo-architektonických diela krajinných štruktúr.

Georadar – použiteľný pri výskume pôdorysu slohov a stavebných objektov v časovo-vývojových radoch historických parkov a objektov historickej zelene.

Fluorimeter FMS 2 Hansatech, Arbotom – použiteľné pre výskum bioindikácie zmien ekofyziologických parametrov a deštrukčno-destabilujúcich zmien drevín rastúcich v ekologicky disturbovaných podmienkach prostredia.

Auromatické meteorologické staničky (FMS), fy Physicus – 4 ks

Hydraulické laboratórium Katedry krajinného inžinierstva

Zameranie:

Hlavným zariadením laboratória je 12 metrový merný hydraulický žlab s profilom 400 x 400 mm, s plynule meniteľným sklonom dna. Súčasťou je čerpacia stanica, Hm konštantná = 5m,

Q do 20 l.s⁻¹. Ďalším zariadením je demonštračný žľab 200 x 200 mm, dlhý 1,5 m. a zariadenie na meranie parametrov výtoku z otvorov. Posledným trvalo inštalovaným zariadením je potrubie s osadenými armatúrami na meranie tlakových strát miestnych i po dĺžke. Popri týchto trvalo inštalovaných zariadeniach zostávajú pre potreby výskumu, výučby a riešenie diplomových prác v laboratóriu modely a zariadenia na meranie hydraulických a prevádzkových parametrov pre oblasť hydrauliky, hydrológie, závlah, odvodnenia a ďalších disciplín. V súčasnosti sa pre poruchu strechy laboratórium nevyužíva na pravidelnú výučbu.

Laboratórium kvality vody Katedry krajinného inžinierstva

Zameranie:

Laboratórium slúži pre vyučovanie študentov pre oblasti kvality povrchových a podzemných vôd, čistenia odpadových vôd, závlah, odvodnenia, analýzy sedimentov vodných tokov a nádrží, pohybu podzemnej a povrchovej vody.

K týmto cieľom slúžia analyzátory rozpusteného kyslíka, rozpustených látok, el. vodivosti, konduktivity, pH a teploty vody, pôdne vlhkomery rôznych typov, Diver pre kontinuálne zaznamenávanie prietokov v tokoch hladín podzemnej vody, hydrometrická vrtuľa pre merania najmä na malých a málo vodnatých profiloch tokov, zariadenie na odbery sedimentov z tokov a nádrží, spektrometer pre určovanie 14 parametrov kvality vody, zariadenia na stanovenie dusičnanov, dusitanov, a zákalu, mikroskop s CCD kamerou na hydrobiologický prieskum tečúcich a stojatých vôd.

Popri vyučovacom procese slúži laboratórium aj pre oblasť výskumu katedry a pre tvorbu bakalárskych, diplomových i dizertačných prác.

Počítačové laboratórium Katedry krajinného inžinierstva (ZM 11)

Zameranie:

Laboratórium bolo vybudované a pravidelne modernizované z grantových prostriedkov KKI a v roku 2007 laboratórium ZM 12 z prostriedkov fakulty. V laboratóriu je umiestnených 11 PC. Pre potrebu programového zabezpečenia výučby predmetov Základy GIS a Aplikácie GIS. bol v roku 2005 zakúpené z grantových prostriedkov softwarový produkt ArcGIS, 25 licencií v celkovej cene cca 150 tis. Sk. Softvérové vybavenie slúži pre výučbu GIS (KKPPÚ), rozpočtové práce v stavebníctve, matematické modelovanie vodného režimu pôd, DPZ, kataster nehnuteľností, geodézia, hydromechanika, závlahy, vodovody a kanalizácie a pod. K neštandardným používaným softvérom patrí napríklad: WASIM –ETH model veľkých a malých povodí a USA – HAESTAD methods - výučbové knihy so školským softwarom pre vodné hospodárstvo.

Laboratórium merania a základných geodetických pomôcok Katedry krajinného plánovania a pozemkových úprav

Zameranie:

Hlavným zameraním špeciálnej učebne bolo poskytnúť študentom vhodné podmienky pre praktickú výučbu geodézie a DPZ. Pre vstup údajov bol k dispozícii tablet CalComp a skener, pre grafické výstupy 2 plotre Hewlwt Packard vo forme A0, A2 a farebná laserová tlačiareň. V učebni bol k dispozícii dataprojektor. Laboratórium bolo vybavené rozsiahlym meracím parkom starších i modernejších geodetických meracích prístrojov a pomôcok. Základ tvorilo zhruba 30 geodetických prístrojov (napr. GPS Trimble, GPS Pathfinder Pocket, IMS Elta 40R, Leica TS600, Zeiss NI 40, Ni 050, Ni 025, Ni 0004, Mom Ni B5, dĺžkomer BRT 006, Dahlta 010 B, Redta 002, Theo 010). Laboratórium bolo vybavené aj PC so špeciálnym geodetickým

softvérom, Kartoflexom, Interpretoskopom a ďalšími pomôckami využívajúcimi pri výučbe geodézie a DPZ (mapové listy, planimetre, stretoskopy, vynášacie trojuholníky a pod).

Laboratórium Katedry zeleninárstva (M-02)

Zameranie:

Hlavným zameraním laboratória je hodnotenie kvantitatívnych a kvalitatívnych parametrov zeleniny, koreninových a aromatických rastlín. Využíva sa pre potreby výskumu, realizáciu záverečných prác a výučby odborných predmetov. Laboratórium v súčasnosti slúži najmä na hodnotenie morfológických znakov zeleniny podľa platných deskriptorov a vykonávanie základných chemických analýz (stanovenie sušiny, chlorofylu, celkových karotenoidov, obsahu vitamínu C, refraktometrickej sušiny), ako aj stanovenie silíc destiláciou v koreninových a aromatických rastlinách. V budúcnosti sa plánuje rozšírenie činnosti o ďalšie menej náročné metódy stanovenia kvalitatívnych zložiek zeleniny, napr. obsah dusičnanov v zelenine.

Základné vybavenie: laboratórne stoly, laboratórne sklo, elektronické váhy, spekol, sušička, destilačná aparátúra.

Vzorkovnica zelenín, koreninových a aromatických rastlín Katedry zeleninárstva

Zameranie:

Vzorkovnica sa buduje v priestoroch Demonštračnej záhrady SPU. Je rozdelená na dve časti Vzorkovnica zelenín a Vzorkovnica koreninových a aromatických rastlín. Vzorkovnica zelenín slúži na pestovanie druhov, odrôd a menej známych zelenín. Využíva sa pre potreby výučby študentov predmetov zeleninárskeho zamerania. Jedná sa o praktické poznávanie kvalitatívnych, odrodových znakov zelenín a technológie pestovania. Vzorkovnica koreninových a aromatických rastlín slúži na spoznávanie druhov, odrôd a využite dopestovaných vybraných druhov koreninových rastlín. Ďalšie využite vzorkovníc spočíva v realizácii výskumných úloh, záverečných prác študentov všetkých stupňov štúdia, ako aj prevádzkovej aj obornej praxe študentov.

Vzorkovnice sortimentu drevín a bylín v areáli FZKI

Zameranie:

Od roku 2000 vzorkovnice slúžili pre zabezpečenie výučby základných predmetov z oblasti dendrológie a kvetinárstva pre odbory krajinná a záhradná architektúra a záhradníctvo. Umožňovali praktickú výučbu a individuálne štúdium zamerané na poznanie sortimentov rastlín využívaných v krajinskej a záhradnej tvorbe a v krajinnom inžinierstve. Sortimentová štruktúra bola nasledovná: 400 taxónov trvaliek, 100 taxónov cibuľovín a hlúznatých rastlín, 200 taxónov drevín.

Vzorkovnice prezentujú aktuálne trendy zakladania a údržby zelene vo verejných a vyhradených priestoroch urbanizovanej krajiny. Poskytujú priestor pre realizáciu praktickej časti výučby, kde sa študenti oboznamujú s modernými technológiami starostlivosti o zeleň v rámci predmetov Zakladanie a údržba zelene, Špeciálne sadové úpravy, Tvorba v sadovníckom kvetinárstve a Biotechnika krajinskej zelene, Kvetinárstvo.

Aklimatizačné priestory laboratória explantátových kultúr v areáli FZKI

Zameranie:

Od roku 2006 súčasť experimentálnej bázy Laboratória explantátových kultúr KBPKÚ. Slúžili na externú aklimatizáciu rastlín a uchovávanie rastlinného materiálu pre výskum. Zároveň poskytovali priestor pre praktickú výučbu predmetov orientovaných na množiteľské technológie drevín a bylín v rámci predmetov Sadovnícke škôlkárstvo, Rozmnožovanie a semenárstvo drevín, Produkcia trvaliek a cibuľovín.

Aklimatizačné priestory pozostávali z vysokého tieňoviska, usporiadaného záhonovým systémom, ktoré boli vybavené mechanicky ovládanou závlahou. Súčasťou aklimatizačného priestoru bol prenosný PEK kryt pre čiastočne regulované prezimovanie rastlín.

Ďalšie pracoviská SPU, ktoré sú súčasťou realizácie výučby v študijných programoch

Stredisko biológie a ekológie rastlín – Malanta

Zameranie:

Hlavnou činnosťou pracoviska je laboratórna servisná činnosť pre jednotlivé katedry SPU, pozostávajúca z kvalitnej a kvantitatívnej analýzy pôdnych vzoriek, rastlinných materiálov, ovocia, zeleniny a vody. Stredisko je, okrem iného vybavené týmito laboratóriami a laboratórnymi zariadeniami a prístrojmi:

- Laboratórne mlyny a laboratórne sušiarne
- Príprava veľmi čistej vody pre laboratórne účely pomocou reverznej osmózy s ionexovým dočistením, mikrobiálne čistenie na prístroji DEMIWA 3 ros Laboratórium na stanovenie absolútnej sušiny pomocou prístroja ULTRA-X
- Laboratórium na mineralizáciu vzoriek suchou a mokrou cestou a pomocou mineralizačného bloku UniClever od firmy PLAZMATRONIKA S.A., Wrocław
- Fyzikálne laboratórium na stanovenie fosforu a dusičnanov spektrofotometricky na spektrofotometri JEMWAY 6400 vo VIS oblasti
- Pôdne laboratórium na spaľovanie pôdnych vzoriek a stanovenie humusu a uhličitanov v pôde
- Fyzikálne laboratórium na stanovenie pH vo vzorkách rôzneho pôvodu na digitálnom pH metri HANNA III
- Laboratórium na kvantitatívne stanovenie anorganického dusíka v pôde spektrofotometricky a celkového dusíka v rozličných matriciach na plnoautomatickom analyzátori dusíka Kjeldahlovou metódou PRONITRO 11 PN 10430
- Laboratórium minerálnych látok - na stanovenie ppm obsahu mikro- a makro- prvkov (Na, K, Ca, P, Mg, Fe, Mn, Zn, Cu) v rastlinných mineralizovaných a pôdnych výluhoch na atómovom absorpčnom spektrofotometri AVANTA od firmy GBC, Anglicko a na stanovenie ppm množstva pomocou grafitovej kyvety.

Botanická záhrada SPU v Nitre

Zameranie:

BZ SPU v Nitre, ktorá sa formovala ako účelové zariadenie poľnohospodárskej univerzity, okrem troch hlavných úloh botanických záhrad, t.j. didaktickej, vedeckovýskumnej a kultúrno- výchovnej plní účel agro-botanickej záhrady. Zloženie a rozsah jej zbierok je determinovaný klimatickými podmienkami južného Slovenska charakteristickými suchým a horúcim letom a miernou až chladnou zimou a taktiež lokalizáciou BZ priamo v areáli SPU a zastavanom území mesta. Otvorený priestor BZ – Park slúži predovšetkým potrebám

edukačného procesu. Zbierky tvoria systém, v ktorom sú rastliny usporiadané podľa čeladi. Je tu zastúpených 82 čeladi rastlín, 600 druhov a kultivarov drevín, 1900 druhov trvaliek, skalničiek a cibulovín. BZ sa pýši bohatou zbierkou tropických a subtropických rastlín, najmä z čeľade *Bromeliaceae* a *Orchideaceae* (okolo 4000 druhov a kultivarov). Zvláštna pozornosť je venovaná záchrane, ochrane a reprodukcii vzácných a ohrozených druhov rastlín našej flóry a regionálnych variet, pričom niektoré z nich sú na zozname v Červenej knihe (Čerovský, Feráková et al, 1999, Červená kniha ohrozených a vzácných druhov rastlín a živočíchov SR a ČR, zväzok 5. Zvláštnosťou BZ sú jej bohaté zbierky úžitkových rastlín, zastúpené veľkým počtom druhov a odrôd zeleniny, ovocných drevín, liečivých, ozdobných a koreninových rastlín. Bohatstvo týchto vzorkovníc dáva BZ SPU v Nitre charakter agro–botanickej záhrady. Regionálne a staré odrody sú často vysoko rezistentné voči chorobám a škodcom, veľmi dobre adaptované na pôdne a klimatické podmienky a tvoria tak bohatý zdroj genetického potenciálu pre šľachtiteľov. Budovanie expozičných plôch v BZ SPU v Nitre, tvoriacich určité prírodné zoskupenia (biotopy), či usporiadanie podľa fylogenetického systému plní úlohu vysokoúčinnnej didaktickej pomôcky. Napr. priblížiť svet trópov, subtropov, púšte či tropického lesa umožňujú zbierky v priestoroch skleníkov, kde je predstavená aj široká expozícia dekoratívnych interiérových rastlín. Aj táto časť BZ je priamo zapojená do vyučovacieho procesu a veľký záujem o možnosti využitia nie len v domácnostiach, ale aj na pracoviskách prejavuje aj široká verejnosť. Areál Botanickej záhrady, vrátane stavieb, zaberá plochu približne 28 ha.

Vysokoškolský poľnohospodársky podnik, s.r.o. Kolíňany

Zameranie:

VPP pôsobí ako účelové zariadenie SPU od roku 1974. VPP je súčasťou SPU a funguje ako samostatná organizačná a hospodárska jednotka. Veľkosť VPP z hľadiska výmery poľnohospodárskej pôdy modeluje podmienky súčasného priemerného poľnohospodárskeho podniku na Slovensku. Vnútrotným výrobnou-organizačným členením a možnosťou voľby ekonomicko-obchodných foriem hospodárenia vytvára podmienky i pre modelovanie súkromného farmového hospodárenia. Organizačné členenie VPP na 2 samostatné závody s rôznymi prírodnými, pôdnymi, výrobnými a technologickými podmienkami a technickým vybavením

Predmetom hlavnej činnosti VPP je:

- a) vytváranie podmienok pre praktickú výučbu študentov SPU a pre demonštráciu výsledkov vedeckej a výskumnej činnosti pracovníkov SPU,
- b) vykonávanie demonštračnej, propagačnej a poradenskej činnosti pre odbornú verejnosť,
- c) zabezpečovanie výroby a služieb poľnohospodárskeho, potravinárskeho a iného charakteru, súvisiaceho s výchovno-vzdelávacou a vedecko-výskumnou činnosťou SPU,
- d) podnikateľská činnosť.

Činnosť VPP je pre potreby praktickej realizácie rozdelená na :

- účelovú činnosť v širšom slova zmysle, t.j. výrobnú činnosť VPP súvisiacu s výchovno-vzdelávacou a vedecko-výskumnou činnosťou SPU,
- účelovú činnosť v užšom slova zmysle, t.j. činnosť VPP pre potreby výchovno – vzdelávacieho procesu vo forme praktickej výučby študentov (PVŠ), pre overovanie výsledkov vedecko-výskumnej činnosti SPU a pre vykonávanie demonštračnej, propagačnej a poradenskej činnosti pre odbornú verejnosť,
- podnikateľskú činnosť VPP.

V súčasnosti do účelovej činnosti VPP patrí zabezpečovanie a vytváranie podmienok pre :

- praktické cvičenia študentov SPU,
- prevádzková prax študentov,
- overovanie výsledkov vedeckej a výskumnej činnosti pracovníkov SPU,
- vykonávanie demonštračnej, propagačnej a poradenskej činnosti pre odbornú verejnosť (len za úhradu),
- exkurzie študentov SPU,
- spracovávanie bakalárskych, diplomových, doktorandských a ŠVČ prác študentov a habilitačných prác pracovníkov SPU.

Realizácia programov praktickej výučby študent sa na VPP realizujú podľa ročného plánu a v úzkej nadväznosti na odborný profil jednotlivých študijných programov, ktoré sa realizujú: vo vzorkovniciach, vo vyhradených prevádzkach alebo ich častiach, demonštrovaním výsledkov vedecko-výskumnej činnosti, v špeciálne pripravených priestoroch, plochách, pomocou technológií a techniky, ktoré poskytne VPP.

Ubytovanie

Študentské domovy a jedálne (ďalej len „ŠDaJ“ alebo „ŠD“) Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre (ďalej „SPU v Nitre“, „SPU“ alebo „univerzita“) sú jej účelovým zariadením v zmysle čl. 2, odsek 1, písm. h) Organizačného poriadku Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Organizačnú štruktúru, postavenie, hlavné úlohy, riadenie a činnosť ŠDaJ, vzťahy vo vnútri študentského domova, k súčasťam univerzity a k iným subjektom upravuje Prevádzkovo-organizačný poriadok Študentských domovov a jedální Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre, ktorý nadväzuje na Štatút SPU v Nitre.

Poslaním ŠDaJ je zabezpečiť študentom univerzity všetkých stupňov štúdia, zamestnancom univerzity, zahraničným študentom a lektorom ubytovacie a stravovacie služby podľa požiadaviek univerzity a podľa možností ŠDaJ. ŠDaJ vytvárajú podmienky pre štúdium a odpočinok študentov a zamestnancov, podmienky pre ich kultúrny rozvoj, spoločenský a športový život a podporujú záujmovú činnosť študentov v súlade so zásadami morálky, etiky a harmonického rozvoja osobnosti. Budovy a priestory, vrátane študentských domovov a jedální, ktoré univerzita užíva v zmysle práva hospodárenia s majetkom, tvoria akademickú pôdu SPU v zmysle ustanovení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalších predpisov.

Študentské domovy pod správou ŠDaJ

Pod správu Riaditeľstva ŠDaJ v roku 2012 patrili nasledovné ŠD:

1. ŠD A. BERNOLÁK, Tr. A. Hlinku č. 38
2. ŠD MLADOSTĚ, Štúrova č. 3
3. ŠD POĽNOHOSPODÁR, Vihorlatská č. 10
4. ŠD AKADEMICKÁ 1755

Ubytovanie študentov - systém

Pri pridelovaní ŠD sa v roku 2012 zohľadňovali dve kritériá:

1. dosiahnuté študijné výsledky (váha 65 %),
2. vzdialenosť od miesta bydliska (váha 35 %).

U študentov prijatých do prvého roku štúdia sa bralo ako kritérium vzdialenosť od miesta bydliska. Samotné ubytovanie študentov bolo spracované podľa Zásad pridelovania ubytovania v ŠD Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre. Študenti si cez UIS podávali elektronické žiadosti o ubytovanie v študentských domovoch a tí, ktorí ubytovanie dostali, mali možnosť sa ubytovať na ŠD podľa vlastného výberu s uprednostnením tých, ktorí dosiahli lepšie študijné výsledky. Pre ubytovanie študentov je UIS momentálne veľkým prínosom. Pri pridelovaní ubytovania sa zaviedla transparentnosť, aj študenti prijatí do prvých ročníkov si cez e-návratku podávali žiadosť o ubytovanie. Po uzatvorení podávania žiadostí o ubytovanie, každý študent vedel či má pridelené ubytovanie alebo nie. V prípade, že ubytovanie mal pridelené, mohol si vybrať konkrétnu izbu na konkrétnom internáte. Týmto spôsobom ubytovania sa odbúrala značná administratívna činnosť, časová tieseň a taktiež náklady na poštovné a materiál na vystavovanie písomných rozhodnutí o ubytovaní. Taktiež cez UIS sa sprehľadnili platby za ubytovanie a komunikácia so študentmi.

Pre zvýšenie ubytovacej kapacity sa v ŠD Mladosť uvoľnili skladové priestory, ktoré boli v troch bunkách, bunky boli zrekonštruované a zariadené novým nábytkom. Z dôvodu zníženia počtu zamestnancov a uvoľnenia kancelárií v priestoroch Centre univerzitného športu (CUŠ) sa pre ubytovanie športovcov upravili na ubytovanie dve bunky, v ktorých sú ubytovaní študenti – športovci.

Stravovanie

Stravovanie zamestnancom a študentom SPU sa poskytuje v dvoch jedálňach, ktoré sú toho času v ekonomickom prenájme firmou GASTROMIR - M. Petrík, Nitra. Ceny obedov sú pre študentov v cenovej relácii 0,33 - 1,50 €, v závislosti od druhu stravy (výber z 9 jedál). Študenti majú nárok za jeden deň na dve jedlá, na ktoré im je poskytnutý štátny príspevok, čiže maximálne 60 porcií za mesiac. Stravovací systém umožňuje podľa jedálneho lístka študentom a zamestnancom objednať si jedlo na jeden týždeň dopredu. V prípade neobjednania jedla je poskytnuté jedlo z voľného výberu. V nasledovnej tabuľke je prehľad podaných porcií jedál za rok 2012.

Študentské organizácie

Hlavným orgánom študentov sú Študentské parlamenty príslušných fakúlt. Ich náplňou je hájiť záujmy študentov, predkladať návrhy vedeniu ŠD a SPU, riešiť problémy týkajúce sa ubytovania a pod.

V ŠD majú k dispozícii miestnosti jednotlivé ŠP a študentská organizácia AIESEC. Táto organizácia celoročne spolupracuje so slovenskými firmami na realizácii rôznych projektov, hlavne čo sa týka trhu práce. V ŠD sídli aj organizácia Mládež červeného kríža pri SPU, členovia ktorej uskutočňujú rôzne akcie, prednášky, školenia a kurzy, ktorými prispievajú k udržaniu dobrého mena SPU.

V ŠD majú študenti k dispozícii študovne, TV miestnosti, práčovne a kuchynky. Sedem študovní v ŠD sa využíva ako cvičebňa na vyučovací proces. Štyri klubové miestnosti, v ktorých sa konajú rôzne spoločenské akcie študentov, patria pod správu Útvaru univerzitných služieb.

Veľkým prínosom, hlavne pri kontrole dodržiavania Domového poriadku, bolo zriadenie poriadkovej služby, ktorá vykonáva svoju činnosť od septembra 2012. Práva a povinnosti členov Poriadkovej služby sú podrobne opísané v Smernici Poriadkovej služby ŠD SPU v Nitre. Poriadková služba má 15 členov a riadi sa Stanovami Poriadkovej služby, ktoré boli schválené rektorom SPU.

Zelená univerzita – zelené internáty

S cieľom zapojiť sa do separovaného odpadu a zvýšiť tak ekologickú bezpečnosť a znížiť náklady za domový odpad, bola podpísaná s firmou Green Wave Recycling, s.r.o. Zmluva o poskytovaní služieb – odvoz odpadov. Na základe tejto zmluvy boli od 23.03.2012 pre jednotlivé internáty poskytnuté nádoby pre separovaný zber. Vďaka správnej propagácii a uvedomelosti študentov a zamestnancov školy sa táto forma separovaného zberu veľmi rýchlo ujala - za predchádzajúce obdobie bolo vyvezených 480 kg separovaného odpadu.

5.2 Primerané študijné zdroje pre študijné programy

Fakulta pre ŠP zabezpečuje študijnú literatúru vo fakultnej knižnici (umiestňované po katedrách), kde sústreďuje predovšetkým literárne zdroje z daných odborov. Rovnako tu majú študenti k dispozícii záverečné práce z konkrétneho študijného odboru.

5.3 Ľahká prístupnosť k literárnym zdrojom

Prístupnosť k literárnym zdrojom je zabezpečená cez SLPK a jej všetky podporné činnosti.

5.4 Študijné zdroje a zdroje na podporu študentov vychádzajú z monitorovania potrieb študentov

Vedenie fakulty koordinuje svoje činnosti aj na základe názorov študentov, či už z výsledkov dotazníkových prieskumov ale aj na základe odporúčaní Študentskej rady FZKI, zástupcov študentov v AS FZKI a v Kolégiu dekanu.

5.5 Spätná väzba študentov k učebným prostriedkom a ďalším podporným mechanizmom

Vedenie fakulty koordinuje svoje činnosti aj na základe názorov študentov, či už z výsledkov dotazníkových prieskumov ale aj na základe odporúčaní Študentskej rady FZKI, zástupcov študentov v AS FZKI a v Kolégiu dekanu.

5.6 Pravidelný monitoring, revidovanie a zlepšovanie účinnosti podporných služieb pre študentov

Monitoring prebieha na základe stretnutí so študentskou radou FZKI, účasťou študentov na zasadnutiach fakulty a tiež názorové prieskumy na FC študentskej rady fakulty. Komunikácia je umožnená študentom aj cez UIS a majú možnosť komunikovať svoje študentské potreby aj so svojimi študijnými poradcami. Veľmi dôležitá je aj komunikácia so zdravotne postihnutými študentami cez koordinátora.

Silné stránky:

- nová, zrekonštruovaná budova knižnice zodpovedajúca súčasným trendom,
- vysoká úroveň služieb poskytovaných Slovenskou poľnohospodárskou knižnicou,
- registrácia publikačnej činnosti a ohlasov zamestnancov SPU,
- knižnica s cieľenou literatúrou pre študijný odbor krajinná a záhradná architektúra,
- čítareň zriadená priamo v areáli univerzity poskytujúca široké spektrum služieb,
- organizačné zabezpečenie, redakčná úprava a technická realizácia vydávania publikácií, (učebnice, skriptá a študijnú literatúru pre potreby celoživotného vzdelávania), vedeckej a inej odbornej literatúry (monografie, príručky, vedecké časopisy, zborníky), množenie iných študijných a pracovných materiálov pre potreby jednotlivých pracovísk SPU,
- vybavenie prednáškových miestností a počítačových cvičební modernými IKT,
- vybavenie cvičební dataprojektormi, spätnými projektormi,
- umiestnenie veľkoplošných monitorov na prezentáciu aktuálnych informácií v priestoroch dekanátu,
- individuálny prístup vedenia ŠD ku študentom,
- veľký záujem o ubytovanie študentov všetkých troch stupňov štúdia v ŠD,
- zvyšujúci sa záujem zahraničných študentov a lektorov (mobility) o ubytovanie v ŠD,
- záujem o ubytovacie služby v letných mesiacoch (i napriek veľkej konkurencii),
- znižovanie počtu dlžníkov v ŠD,
- komunikácia vedenia fakulty so zástupcami študentov je na veľmi dobrej úrovni.

Slabé stránky

- nedostatok finančných prostriedkov na nákup najnovších publikácií,
- zásoby v súčasnosti už nepredajnej študijnej literatúry,
- nedostatok finančných prostriedkov neumožňuje konsolidáciu serverov a ďalších zariadení v takom rozsahu, aby to zjednodušilo prácu informatikov a skvalitnilo prácu používateľov,
- chýbajúce celoškolské riešenie jednotnej identifikácie používateľov,
- pretrvávajúce neriešené problémy, poruchovosť zariadení – dataprojektory, nepoužívanie interaktívnych tabúl,
- nedostatok ubytovacích miest v ŠD,
- spolupráca vedenia ŠD so zložkami študentskej obce,
- spolupráca s ÚUS pri organizovaní spoločenských podujatí organizovaných v ŠD,
- stále nedostatočné vybavenie výpočtovou technikou a komunikačnými prostriedkami,

- absencia konkretizácia nástrojov na revidovanie a zlepšovanie podporných služieb s cieľom zlepšiť podmienky pre štúdium a život študenta na univerzite, absentuje aj ich zverejnenie.

6 Informačné systémy

6.1 Informačné systémy pre sledovanie miery študijného postupu a úspešnosti študentov

UIS je informačný systém, ktorý presne eviduje a vyhodnocuje postup študentov do ďalšej časti štúdia, teda splnenie všetkých študijných povinností daných študijným plánom.

Informačný systém eviduje vážené študijné priemery študentov za celé obdobie štúdia aj v rámci jednotlivých rokov, hodnotenie na štátnej skúške vrátane obhajoby záverečnej práce.

6.2 Informačné systémy evidencie a vyhodnotenia zamestnanosti absolventov

Takto zameraný informačný systém na fakulte absentuje, vychádzame iba z osobne dostupných informácií.

6.3 Informačné systémy pre evidenciu a vyhodnotenie spokojnosti študentov a ich programami a vzdelávaním

Študenti majú v rámci UIS priamo online k dispozícii evaluáciu predmetov, pomocou dotazníkov na vyhodnocovanie spokojnosti s výučbou už absolvovaného predmetu. Návratnosť a teda možnosť využiť toto hodnotenie využilo iba nízke percento študentov.

Obdobie: FZKI - LS 2013/2014			Obdobie: FZKI - ZS 2013/2014		
Hodnotenie predmetov			Hodnotenie predmetov		
Potenciálny počet respondentov:	1155	4%	Potenciálny počet respondentov:	1278	9%
Skutočný počet respondentov:	53		Skutočný počet respondentov:	127	
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	112	43%	Počet riadne zapísaných predmetov v období:	111	62%
Počet predmetov s odpoveďami:	49		Počet predmetov s odpoveďami:	69	
Počet predmetov bez odpovedí:	63		Počet predmetov bez odpovedí:	42	
Počet vyplnených anketových lístkov:	122		Počet vyplnených anketových lístkov:	321	
Priemerný počet lístkov na predmet:	1,09		Priemerný počet lístkov na predmet:	2,89	

6.4 Informačné systémy pre sledovanie výkonu a kvality učiteľov

Výkon učiteľov v pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti sa hodnotí na fakulte pomocou výročných hodnotení vychádzajúcich z bodovaných aktivít. Na fakulte sa takmer všetky údaje získavajú z UIS a CRPUČ. UIS je vhodne zvolený nástroj na evidenciu výstupov vysokoškolských učiteľov a ich podielu na vyučovacom procese. Rovnako sa eviduje projektová aktivita fakulty.

6.5 Informačný systém pre profil študentskej populácie

UIS zabezpečuje evidovanie všetkých potrebných informácií o súčasnej študentskej populácii na fakulte. Umožňuje rôzne štatistické prehľady a rôzne výstupy pre ďalšie analytické úvahy. Evidencia študentskej populácie je v rozsahu týchto evidenčných údajov: Typ štúdia, Program, Forma, Typ študijného systému, Financovanie (spôsob), Financovanie (kód), Počiatkové obdobie, Súbežné štúdium, Pohlavie, Občianstvo, Národnosť, Okres trv. Pobytu, Odhadnutý ročník, Semester štúdia, Študijná skupina, Stav štúdia, Kód zápisu, Študijný plán, Stav vložení ZP, Prihláška na ŠS, Predmet, Stav zápisu predmetu, Ukončenie predmetu, Fakulta študenta, Spôsob štúdia.

6.6 Informačné systémy pre dostupné učebné zdroje a ich náklady

Informačné systémy Slovenskej poľnohospodárskej knižnice

<http://www.slpk.sk/>

Informačné zdroje Vydavateľstva SPU

<http://ves-spu.uniag.sk/ves2/index.php?mod=shop&ckt=go>

6.7 Informačné systémy na kľúčové ukazovatele výkonnosti fakulty

Všetky kľúčové ukazovatele fakulty sú evidované v univerzitnom informačnom systéme – UIS, ktoré sa stávajú podkladom pre komplexnú akreditáciu fakulty a tiež rozpis dotácií.

Silné stránky:

- Implementovaný IS pre sledovanie úspešnosti študentov počas štúdia,
- Implementovaný IS evidencie záverečných prác,
- Vypracovaný on-line prístup k dotazníkom na hodnotenie spokojnosti študentov s absolvovanými predmetmi,
- Zavedená evidencia publikačných, vedecko-výskumných a grantových aktivít učiteľov,
- Vypracovaný systém hodnotenia učiteľov podľa ich výkonnosti,
- Ucelený IS pre evidenciu profilu študentskej populácie,
- On-line prístup k knižničným databázam, evidencie stavu literatúry v predajni skrípt,
- Funkčná samostatná web stránka SLPK.

Slabé stránky:

- Absentuje IS evidencie a hodnotenia zamestnanosti absolventov,
- Je nutné dopracovať on-line prístup k dotazníkom na hodnotenie spokojnosti študentov so štúdiom na fakulte a univerzite
- Je nutné dopracovať on-line prístup k dotazníkom na hodnotenie spokojnosti učiteľov so študentami,
- Nie všetky údaje o výkonnosti fakulty sú dostupné aj pre neregistrovaného užívateľa UIS.

7 Verejné informácie

Ukazovateľ: Využitie komunikačných kanálov pre zverejňovanie informácií o študijných programoch a akademických tituloch pre verejnosť.

Metodika: Poskytnúť objektívnu informáciu verejnosti o dosahovaných výsledkoch prostredníctvom dennej tlače, časopisov, rozhlasu, televízie, bulletinov, internetu, www stránky, dni otvorených dverí a pod.

Vyhodnocovanie: Priebežne počas celého roka pre každý ŠP

Súlad systému komunikácie a oblasti poskytovania informácií možno deklarovať normou Európskeho vysokoškolského priestoru, ako aj zavedenými štandardmi zverejňovania informácií – ESG 7. Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov sprístupňuje rôzne typy informácií odbornej aj laickej verejnosti, ako aj uchádzačom o štúdium, resp. hľadajúcim úzko ciele informácie o činnosti fakulty v oblasti služieb pre prax, ďalšieho vzdelávania a pod.

Fakulta disponuje mechanizmami pre pravidelne zverejňovanie aktuálnych, nestranných a objektívnych informácií (kvantitatívnych aj kvalitatívnych).

Pri plnení svojich verejných úloh majú vysoké školy povinnosť poskytovať informácie o ponúkaných študijných programoch, očakávaných študijných výsledkoch, o procese udeľovania akademických titulov, ktoré ponúka v prijímacom konaní a ktoré realizuje vo výchovno-vzdelávacom procese v kontexte jednotlivých akreditovaných študijných programov. Rovnako ide o informácie o organizácii štúdia, postupoch hodnotenia vyučovania, hodnotenia študijných výsledkov a ponúkaných vzdelávacích príležitostí, ktoré sú pre študentov k dispozícii. Publikované informácie by mali tiež zahŕňať aj názory a profesionálnu dráhu bývalých študentov a profil súčasnej študentskej populácie. Informácie sa poskytujú v rámci interného ako aj externého prostredia a využívajú rôzne komunikačné nástroje.

- komunikácia medzi jednotlivými subjektmi fakulty na horizontálnej aj vertikálnej úrovni,
- marketingové a komunikačné nástroje na internú a externú komunikáciu v rámci štruktúry pracovísk (katedra, celofakultné pracovisko, dekanát, študijné oddelenie, oddelenie vedy a výskumu, rektorát, celouniverzitné pracoviská a pod.)

7.1 Ponúkané študijné programy – podmienky prijímacieho konania

Fakulta zverejňuje informácie o študijných programoch na portály VŠ a na webovom sídle univerzity a fakulty. Tiež organizuje Deň otvorených dverí univerzity a fakulty, pripravuje a distribuuje printové propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch, letáky, informačné tabule a inzercie v tlači. Organizuje návštevy stredných škôl. Verejne dostupné informácie v UIS sú štatút univerzity a štatút fakulty, študijné plány realizovaných študijných programov, podmienky prijatia na štúdium, profil a uplatnenie absolventov.

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium

7.2 Udeľované akademické tituly

Fakulta zverejňuje informácie o tituloch, ktoré udeľuje webovom sídle univerzity a fakulty a portály VŠ. Vydáva propagačné materiály univerzity a fakulty, printové informačné materiály o študijných programoch.

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť

7.3 Očakávané výsledky vzdelávania a študijné výsledky

Informácie o očakávaných výsledkoch vzdelávania obsahuje Akreditačný spis študijného programu, dlhodobý zámer univerzity a fakulty, centrálny register študentov, UIPŠ, profil absolventa, uplatnenie absolventa, Informačné listy predmetov, ECTS Syllabus, Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, Správa o výsledkoch v doktorandskom štúdiu.

Zverejňovanie informácií vo vzťahu k verejnosti o očakávaných výsledkoch vzdelávania a študijných výsledkoch napríklad v kontexte požadovaných profesijných štandardov, vedomostí, zručností a kompetencií a pod. smerom k verejnosti a praxe je čiastočne zabezpečené cez UIS

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingová a ratingová agentúra.

7.4 Postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu- štúdia, priebehu a organizačného zabezpečenia štúdia, postupy na hodnotenie vzdelávacieho procesu a známkovania - hodnotenia jednotlivých foriem výučby

Informácie o postupoch na hodnotenie študentov, ich štúdia a známkovania sú orientované najmä smerom k študentom, manažmentu fakúlt, katedier a učiteľov. Obsahuje ich Študijný poriadok SPU, akreditačný spis študijného programu, Informačný list predmetu, Syllabus ECTS, UIS, študijné plány a kreditová hodnota predmetov, publikácia úvod do štúdia,

- cieľová skupina – študenti, učители, manažment fakulty a univerzity, kolégium rektora, kolégium dekana, vedenie rektora a dekana, Vedecká rada fakulty a univerzity,

7.5 Vzdelávacie príležitosti, ktoré sú k dispozícii pre študentov

Fakulta zverejňuje informácie o ďalších vzdelávacích príležitostiach, ktoré sú k dispozícii pre študentov nasledovne: Portál – my univerzity, Facebook – SPU Nitra – zelená univerzita, Facebook – Študentská rada FAPZ SPU v Nitre, web sídlo fakulty, web sídlo univerzity, email, informačné tabule, informácie o mobilityných programoch, možnostiach štúdia v zahraničí, UIS

- cieľová skupina – študenti

7.6 Názory a profesionálna dráha bývalých študentov - absolventov

Fakulta zverejňuje iba čiastkové individuálne informácie o absolventoch, nakoľko sú nedostatočne zdokumentované informácie o profesionálnom pôsobení absolventov. Absentuje Klub absolventov FZKI.

- cieľová skupina – uchádzači o vysokoškolské štúdium, odborná a laická verejnosť, prax, profesijné združenia, akreditačná komisia, rankingová a ratingová agentúra, Vedecká rada fakulty a univerzity.

7.7 Aktuálny profil súčasnej študentskej populácie

Fakulta zverejňuje informácie o súčasnej študentskej populácii vo Výročnej správe fakulty a univerzity, UIS, Správe o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, Správe o výsledkoch doktorandského štúdia

- cieľová skupina – študenti, učitelia, manažment fakulty a univerzity, kolégium rektora, kolégium dekana, vedenie rektora a dekana, Vedecká rada fakulty a univerzity,

Silné stránky:

- fakulta má vypracované informačné materiály a prezentuje sa na rôznych podujatiach,
- facebook študentskej rady FZKI je kreatívnym nástrojom na informovanie o aktivitách fakulty a jej študentov,
- výsledky vzdelávacieho procesu sú analyticky spracovávané v správach o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti (1 krát ročne),
- fakulta má vypracované vnútorné predpisy pre dodržiavanie postupov hodnotenia vzdelávacieho procesu.

Slabé stránky:

- cielenejšie vytvárať pre študentov možnosti pre ďalšie vzdelávanie,
- absentuje klub absolventov fakulty.